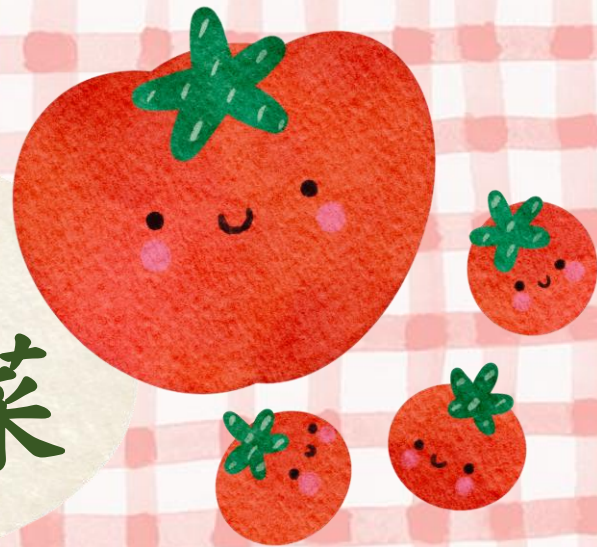




健康飲食

思言起行設計活動-蔬菜



感謝天父創造萬物，賜下不同的蔬菜，讓我們可以品嚐不同的新鮮蔬菜，並認識多吃蔬菜的好處和重要性。



明愛教育理念

1. 明愛學前教育培育兒童的目標

關懷別人、有愛心

克服困難、有處理變革能力

關心社會、關心世界

2. 此計劃揉合了校本教學模式

遊戲為本的課程

「思、言、起、行」教學法

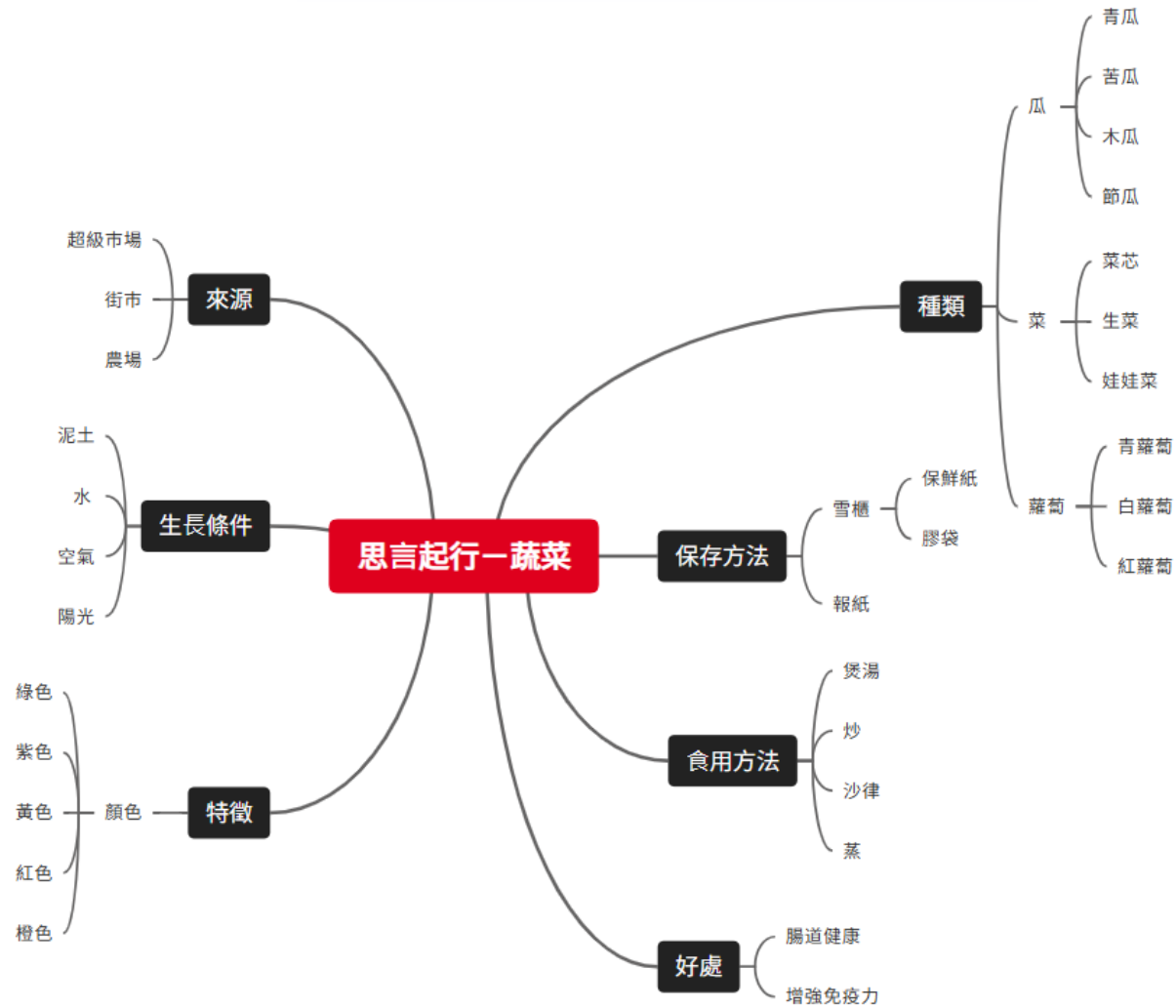
生活體驗的教學理念

思言起行教學法

「思、言、起、行」教學法是以兒童為中心的教學方法。教師與兒童一起參與策劃學習內容及活動，課題多與日常生活經驗相關，幼兒從觀察，主動探索、感官接觸學習到更多的知識。教師則從旁觀察、引導、紀錄幼兒的學習表現，讓兒童在學習的過程中，發揮創意，盡展潛能。

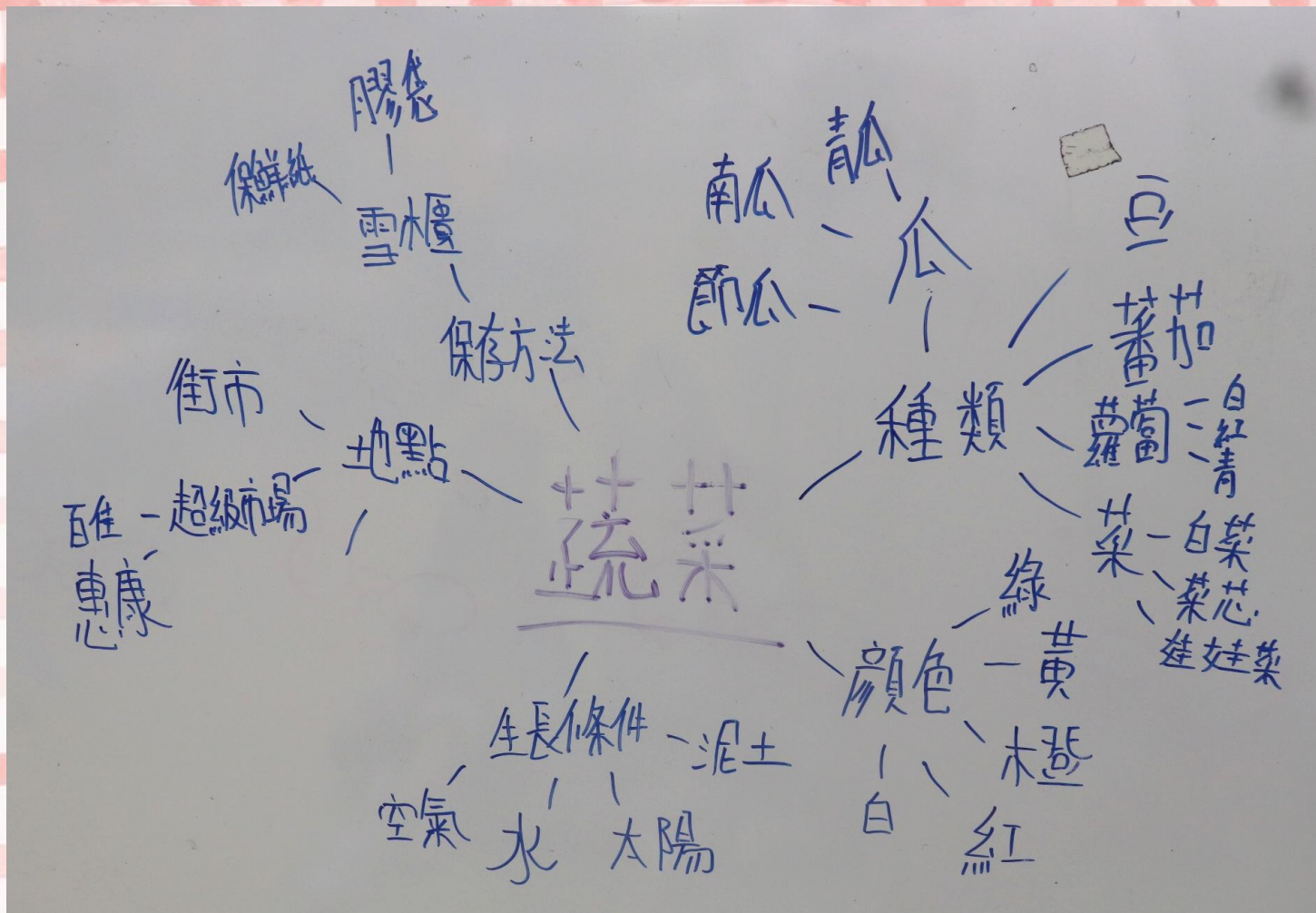
思言起行設計活動-蔬菜

老師初擬思維網



思言起行設計活動-蔬菜

兒童初擬思維網



思-兒童對日常生活中的事物產生好奇，從而啟動思考、猜想或預設答案。

蔬菜有甚麼種類？

為甚麼要吃蔬菜？

在哪裏可以買到蔬菜？



有甚麼形狀的蔬菜？

蔬菜是甚麼味道？

蔬菜有甚麼食法？

思-兒童對日常生活中的事物產生好奇，從而啟動思考、猜想或預設答案。

老師透過圖書分享「愛吃青菜的鱷魚」，認識多吃蔬菜的好處和重要性，與幼兒思考蔬菜的種類、顏色、形狀，以及蔬菜可以如何製作成不同的食物。於是，老師與幼兒展開一連串的探索活動。



圖書分享「愛吃青菜的鱷魚」

言一兒童把猜想的答案講出來，並與同伴分享。然後由群體磋商建構出初步計劃。

齊來認識蔬菜

幼兒與家人討論最喜愛的蔬菜，並帶回校進行分享和探索，描述蔬菜的外形、顏色和觸感等。讓幼兒認識不同種類的蔬菜。

煥賢：「呢個係胡蘿蔔！」



珺程：「茄子係紫色。」



穎昕：「你睇下！我有菜心。」



起 - 按計劃籌備工作，把搜集的資料整理、分析及商討。

老師與幼兒探討烹調蔬菜的方法，搜集「我最喜歡的健康食譜」，了解當中使用的食材和烹煮方法。完成食譜後，帶回校進行投票選擇出最喜愛的食譜。



齊來投選出「我最喜歡的健康食譜」

詩晴：「呢個
係我既食譜。」

竣霆：「我鍾
意食粟米！」

我們投選出食譜—
蔬菜煲和蜜糖粟米！



行 - 按修訂的網絡行動起來，最後總結經驗，建構知識並與他人分享學習經驗與歷程。

老師與幼兒一同將喜愛的蔬菜煮成蔬菜煲，老師請幼兒把蔬菜輕輕地放入煲內，並進行烹調。

一起煮美味蔬菜煲



珺程：
「加啲生菜！」



竣霆：
「我地煮好多菜！」



詩晴：
「有西蘭花。」



行 - 按修訂的網絡行動起來，最後總結經驗，建構知識並與他人分享學習經驗與歷程。

幼兒品嚐自己所烹調的蔬菜煲，也把蔬菜煲分享給校長、主任、老師和各班幼兒。

齊來分享蔬菜煲



綺晴：「我地請主任食蔬菜煲呀！」



我們自己煮的蔬菜煲真好吃！

行 - 按修訂的網絡行動起來，最後總結經驗，建構知識並與他人分享學習經驗與歷程。

幼兒品嚐自己製作的蜜糖粟米，也把蜜糖粟米分享給校長、主任、老師和各班幼兒。

我會制作蜜糖粟米！

時羽：「我要一羹粟米。」

子芸：「好好味！」

我們與校長、老師分享蜜糖粟米！

