香港明愛學前教育及扶幼服務
明愛油塘幼兒學校
幼初班

思言起行設計活動 —
水果真好吃

負責老師:黃端雲老師、張麗芳老師

明愛教育理念

明愛學前教育
培育兒童的目標

- 關懷別人、有愛心
- 克服困難、有處理變革能力
- 關心社會、關心世界

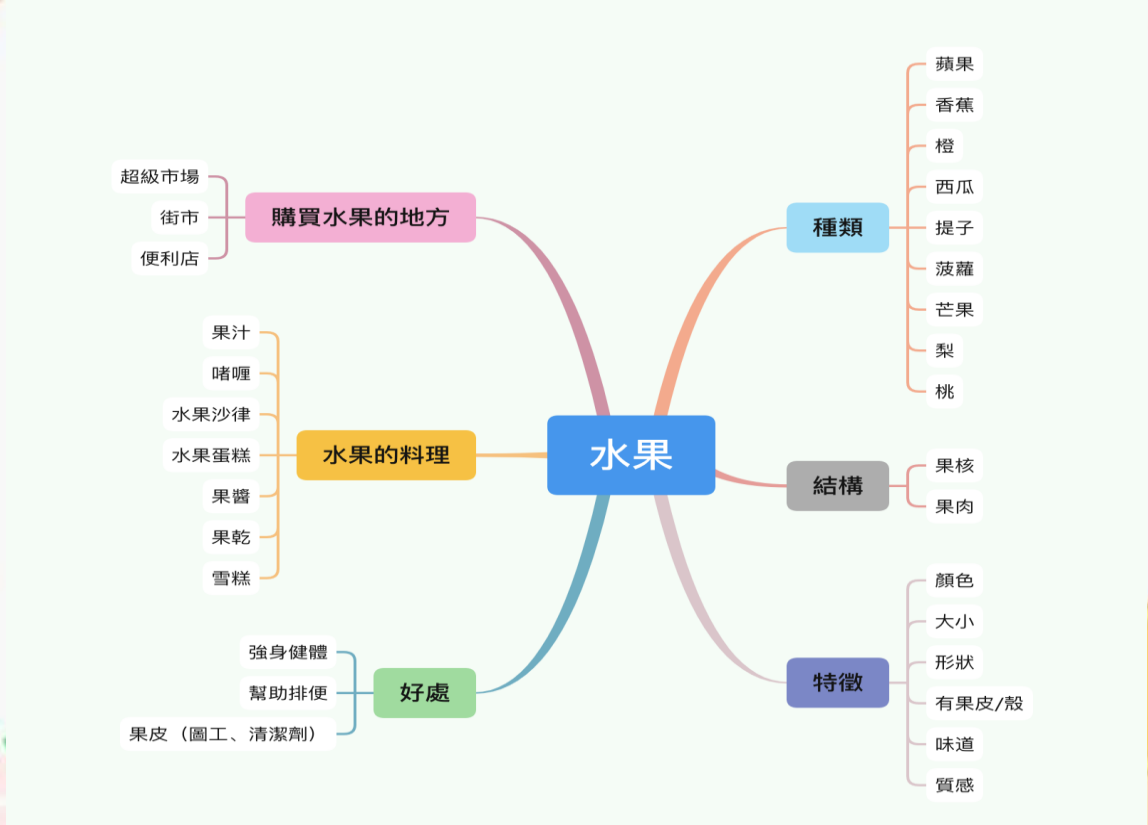
此計劃揉合了
校本教學模式

- 遊戲為本的課程
- 「思、言、起、行」教學法
- 生活體驗的教學理念

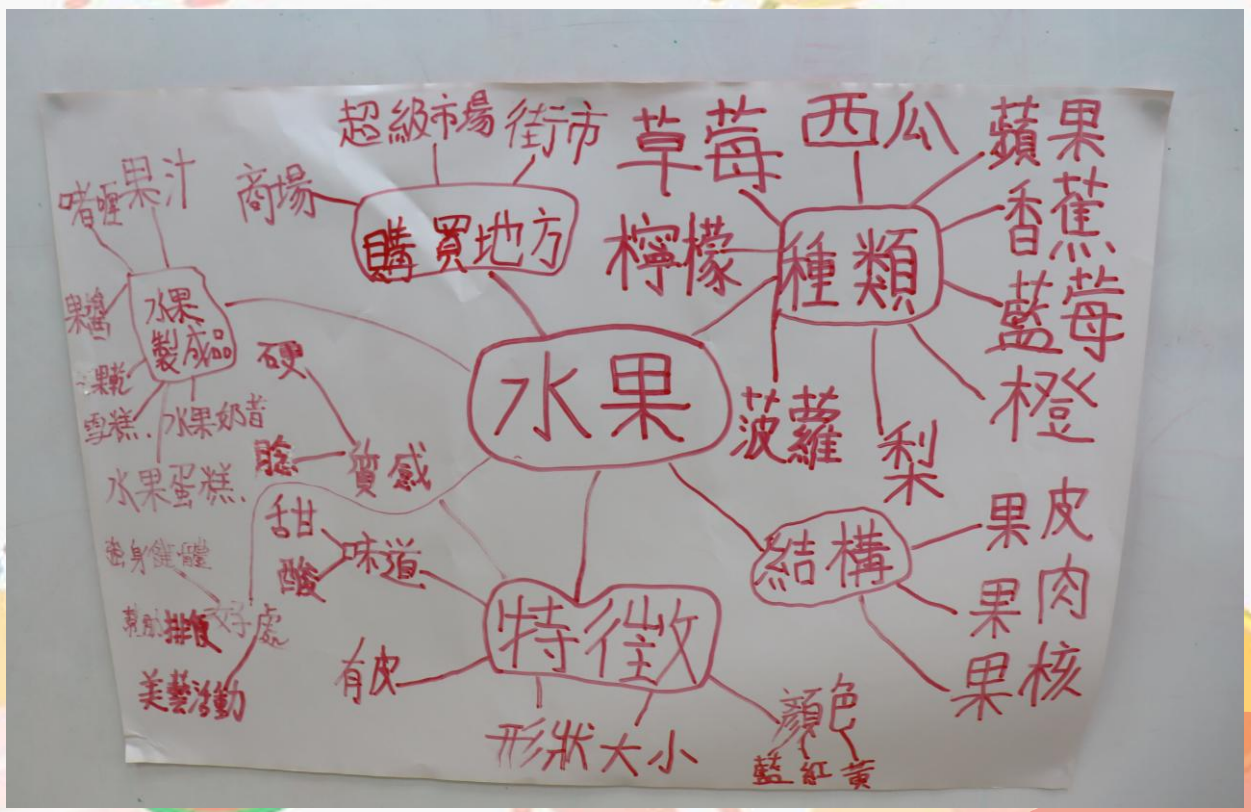
思言起行教學法

「思、言、起、行」教學法是以兒童為中心的教學方法。教師與兒童一起參與策劃學習內容及活動，課題多與日常生活經驗相關，幼兒從觀察，主動探索、感官接觸學習到更多的知識。教師則從旁觀察、引導、紀錄幼兒的學習表現，讓兒童在學習的過程中，發揮創意，盡展潛能。

思言起行設計活動—水果真好吃
老師初擬思維網



思言起行設計活動—水果真好吃
幼兒初擬思維網

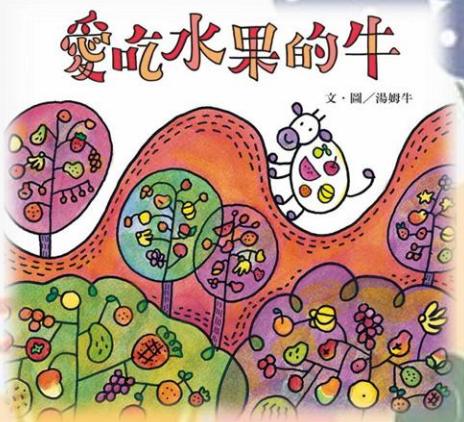


思-兒童對日常生活中的事物產生好奇，從而啟動思考、猜想或預設答案。

思

於日常生活中，老師留意到幼兒對水果感興趣，他們在午餐及茶點時間會進食不同的水果，並說出水果很好吃。
老師利用幼兒進食水果的圖片，並與幼兒講述故事《愛吃水果的牛》。

睎允：「呢個係提子。」



思-兒童對日常生活中的事物產生好奇，從而啟動思考，猜想或預設答案。

思

幼兒透過不同的感官探索水果各有不同特質，如：顏色、氣味、大小、酸甜等。

斯洛：「橙有皮！」

承浩：「橙皮唔食得！」

逵曈：「梨好大，藍莓好細。」

思-兒童對日常生活中的事物產生好奇，從而啟動思考，猜想或預設答案。

思

幼兒透過不同的感官探索水果各有不同特質，如：顏色、氣味、大小、酸甜等。

思-兒童對日常生活中的事物產生好奇，從而啟動思考，猜想或預設答案。

思 幼兒透過不同的感官探索水果各有不同特質，如：顏色、氣味、大小、酸甜等。

珀羽：「藍莓好甜！」

承浩：「蘋果都好甜！」

思-兒童對日常生活中的事物產生好奇，從而啟動思考，猜想或預設答案。

思

幼兒與家長一起尋找購買水果的地方，並將搜集的資料帶回校分享。

思

老師與幼兒討論水果的名稱、結構、外型及食法等，並一同訂立網絡圖，記錄幼兒的分享。

言-兒童把猜想的答案講出來，並與同伴分享，由群體協商建構出初步計劃。

幼兒帶回他們最喜歡的水果，並進行分享。

言-兒童把猜想的答案講出來，並與同伴分享，由群體磋商建構出初步計劃。

幼兒分享及嘗試過不同的水果後，把自己最喜歡的水果紀錄下來。

天悦：
「我鐘意食橙。」

悦瑜：
「我鐘意食奇異果。」

黃老師：「N1班小朋友最鍾意食士多啤梨！」

起-按計劃籌備工作，把資料搜集整理、分析及討論。

起

幼兒留意有些水果的果皮是不能吃的，但卻有其他用途。於是便與老師一起探索果皮。

起-按計劃籌備工作，把資料搜集整理、分析及討論。

起

幼兒留意有些水果的果皮是不能吃的，但卻有其他用途。於是便與老師一起探索果皮。

承浩：「橙皮好香！」

皓睿：「橙皮小船好好玩！」

起-按計劃籌備工作，把資料搜集整理、分析及討論。

起

幼兒留意到生活中吃過不同水果的製成品，如：果乾、水果蛋糕等，於是便與老師一起探究果肉有甚麼製成品，並透過五官深入探索不同的果乾。

鈃潁：「奇異果乾！」

鈞渝：「士多啤梨乾好香！」

浩正：「我鍾意食奇異果乾，好甜！」

行-按修定的網絡行動起來，最後總結經驗，建構知識並與他人分享學習經驗和歷程。

行

《愛吃水果的牛》故事中有提及過水果牛奶，幼兒對此十分感興趣，於是便與老師一起製作水果牛奶，並分享給校長、主任、老師及其他班的幼兒。

黃老師：
「製作水果牛奶有不同的材料，例如：香蕉…」

斯洛：
「然後要倒牛奶！」

張老師：
「最後要將水果同牛奶攪拌埋一齊！」

行-按修定的網絡行動起來，最後總結經驗，建構知識並與他人分享學習經驗和歷程。

行

《愛吃水果的牛》故事中有提及過水果牛奶，幼兒對此十分感興趣，於是便與老師一起製作水果牛奶，並分享給校長、主任、老師及其他班的幼兒。

感恩

行-按修定的網絡行動起來，最後總結經驗，建構知識並與他人分享學習經驗和歷程。

行

《愛吃水果的牛》故事中有提及過水果牛奶，幼兒對此十分感興趣，於是便與老師一起製作水果牛奶，並分享給校長、主任、老師及其他班的幼兒。

感恩

行-按修定的網絡行動起來，最後總結經驗，建構知識並與他人分享學習經驗和歷程。

行

幼兒在家與父母製作水果小吃，然後把食譜紀錄下來，回校分享。

天悦：
「我同爸爸媽媽
整香蕉蛋糕仔！」

珀羽：
「我同爸爸媽媽
整水果沙律！」

行-按修定的網絡行動起來，最後總結經驗，建構知識並與他人分享學習經驗和歷程。

行

幼兒投票最想製作的親子食譜，並邀請家長到校與我們一起製作。

行-按修定的網絡行動起來，最後總結經驗，建構知識並與他人分享學習經驗和歷程。

行

幼兒投票最想製作的親子食譜，並邀請家長到校與我們一起製作。

行-按修定的網絡行動起來，最後總結經驗，建構知識並與他人分享學習經驗和歷程。

行

幼兒投票最想製作的親子食譜，並邀請家長到校與我們一起製作。

行-按修定的網絡行動起來，最後總結經驗，建構知識並與他人分享學習經驗和歷程。

行

幼兒投票最想製作的親子食譜，並邀請家長到校與我們一起製作。

行-按修定的網絡行動起來，最後總結經驗，建構知識並與他人分享學習經驗和歷程。

行

幼兒投票最想製作的親子食譜，並邀請家長到校與我們一起製作。

斯洛媽媽：
「要煎熟先可以食！」

悅瑜：「放啲香蕉係香蕉餅上面就製作完成啦！」

行-按修定的網絡行動起來，最後總結經驗，建構知識並與他人分享學習經驗和歷程。

行

幼兒與校長、主任、老師、姐姐及其他班的幼兒分享製作成果。

感恩

兒童學習綜合表

明愛油塘幼兒學校
兒童學習綜合表

思言起行設計活動－－美味的水果

年齡：2-3 歲
班級：幼初班

認知

中文：
聽：
~聆聽同伴分享最喜歡的水果
~聆聽同伴分享他們製作的小食
~聆聽故事《愛吃水果的牛》
~能聆聽老師指示製作水果牛奶、香蕉煎餅
講：
~能從不同食物中分辨出水果
~能說出及比較水果的不同，如：顏色、輕重、大小、皮的質感
~能說出水果的結構，如：果皮、果肉及果核
~能說出果肉的味道，如：甜、酸
~能說出需要剝皮的水果，如：香蕉、菠蘿
~能說出部份水果的皮是可以吃的，如：蘋果、提子
~能說出自己最喜愛吃的水果
~能說出購買水果的地點，如：街市及超級市場
~能說出蘋果及香蕉切開後的變化，如：果肉變色
~能說出果皮的用途，如：製作圖工、清潔劑等
~能說出水果製作的食物：如：果乾、沙拉、麵包、蛋糕等
~能在老師輔助下分享他們與家人製作的水果小食
~能說出製作小食的材料，如：香蕉、牛奶等

英文：
聽：
~專心聆聽故事《Wonderful》
~專心聆聽兒歌「Festival」
講：
~唸讀兒歌「Festival」

美育及文化

音樂：
~重溫歌曲：食個橙

美藝：
~小小水果聖誕老人(搓綿花球、印海綿印、塗白膠漿)

文學：
~兒歌

聖誕老人
聖誕老人呵呵笑，
穿紅袍，戴紅帽，
坐鹿車，到處跑，
分送禮物人有我有。
廿一世紀《寒冷的冬天》

群性及情意發展

群性：
~能專心聆聽同伴的分享
~能與同伴一同遊戲

情意：
~能認識自己的喜惡，如：喜愛吃的水果
~能敢於與同伴分享及表達感恩，如：分享他們製作的小食

幼兒數學

~比較水果的大小、輕重、多少

大自然與生活

~嘗試水果的味道，如：甜及酸
~觀察香蕉表皮顏色的變化
~觀察蘋果果肉氧化的過程
~從水果的切面推斷出該水果

體能與健康

大肌肉：
~雙腳原地跳

小肌肉：
~扣大鈕

健康習慣：
~培養幼兒每天吃水果的習慣

思言起行教學策略的反思

思

老師利用故事《愛吃水果的牛》以及他們在茶點時段進食水果的圖片，引起幼兒對水果的興趣，他們反思日常生活中，他們吃過的水果。

言

幼兒準備了自己最喜歡的水果，並進行分享。同時，他們亦分享自己購買水果的經驗，在分享的過程中，他們表現投入並愉快，主動與人分享。

起

幼兒認識水果相關的知識後，老師與幼兒一同探索水果果皮與果肉的用處。在過程中，幼兒十分投入討論，並搜集資料認識果皮可以進行遊戲及果肉可以製作成不同的食物。可見他們能運用已有的知識及經驗提出意見。

行

經過資料搜集及親身體驗後，他們在家中與家人以水果製作小吃並完成工作紙帶回學校分享。幼兒透過投票決定以水果來製作水果牛奶及香蕉煎餅，並與校內教職員分享，以表達感恩之心。