

明愛油塘幼兒學校

2017-2018年度

兒童學習活動檔案

兒童設計活動之珍惜用水



負責老師：周歡歡老師、梁恩瑜老師、麥寶珠老師、龍美玉老師、劉秋萍老師

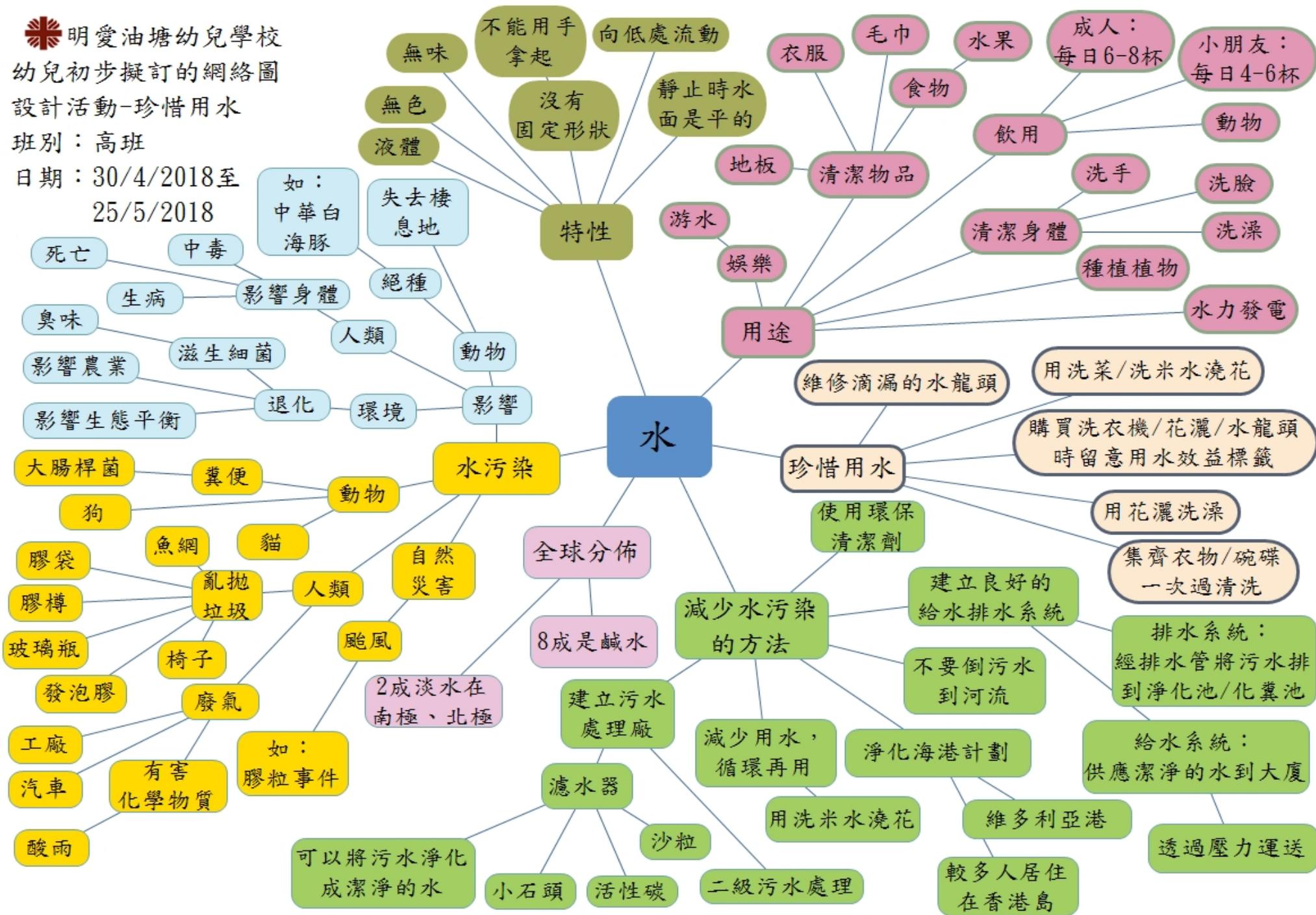
班 別：高班

班級人數：39人

推行日期：30/4/2018 - 25/5/2018

思言起行教學法

「思、言、起、行」教學法是以兒童為中心的教學方法。教師與兒童一起參與策劃學習內容及活動，課題多與日常生活經驗相關，幼兒從觀察，主動探索、感官接觸學習到更多的知識。教師則從旁觀察、引導、紀錄幼兒的學習表現，讓兒童在學習的過程中，發揮創意，盡展潛能。



思-兒童對日常生活中的事物產生好奇，從而啟動思考、猜想或預設答案。

為甚麼沙灘這麼骯髒呢？

海洋有甚麼垃圾呢？

海洋垃圾從哪裡來呢？

水污染有甚麼影響呢？

為甚麼水資源是珍貴呢？



思-兒童對日常生活中的事物產生好奇，從而啟動思考、猜想或預設答案。

影片分享

幼兒在主題「交通工具」中認識了「船」這種海上交通工具。於是，老師在主題「兒童月」中播放短片「近看海洋」，使幼兒對水污染有初步認識，知道水污染會破壞海洋生態，並對水資源產生了的不同疑問，從而展開一連串的活動。



言 - 兒童把猜想的答案講出來，並與同伴分享。然後由 群體磋商建構出初步計劃。

水污染對人類、
環境及動物有影
響，如：影響生
態平衡、動物及
人類缺水死亡。

幼兒認識了冰點
是 0°C ；沸點
 100°C 。

經過資料搜集，
幼兒知道了能源
標籤及用水效益
標籤的分別。

幼兒從「水的三
態」實驗中認識
了水的三態，包
括：固態、液態
及氣態。

幼兒認識水的
特性，如：水
是向下低處流
動的；水是透
明等。

幼兒從「給
水實驗」中
認識大廈的
供水方法。



言 - 兒童對日常生活中的事物產生好奇，從而啟動思考、猜想或預設答案。

資料搜集

瀚聲說：「水污染會令到動物失去家園。」



曉晴說：「水污染會令到人類失去食水，人類會死亡。」



樂恆說：「水污染會令到植物不能生長。」



幼兒帶著疑問「水污染有甚麼的影響呢？」

他們便搜集有關水污染的資料，如：水污染對動物的影響、對環境的影響及對人類的影響是甚麼。

言 - 兒童對日常生活中的事物產生好奇，從而啟動思考、猜想或預設答案。

水的三態實驗

幼兒從實驗中認識水的三態，分別是固態、液態及氣態。



柏森說：
「我估是
0°C。」

老師提問：「你
們猜猜冰的溫度
是多少呢？」



俊言說：「塊冰好
冰凍、好硬！」

言 - 兒童對日常生活中的事物產生好奇，從而啟動思考、猜想或預設答案。

水的三態實驗

幼兒從實驗中認識水的三態，分別是固態、液態及氣態。

嘉妍說：
「水滾時會有蒸氣。」

老師提問：「你們猜猜水的沸點時的溫度是多少呢？」



智謙說：「30°C」
老師更正說：
「其實沸點是100°C。」

鵬峰說：
「是液態。」



老師提問：「你們猜猜水現在是甚麼形態呢？」

言 - 兒童對日常生活中的事物產生好奇，從而啟動思考、猜想或預設答案。

水的特性實驗

從實驗中，幼兒認識水的特性，如：水是向低處流動的、水是透明、水是無色無味的、靜止時水是平靜的。

吳達說：「你看！水是透明的。」



奕蓓說：「水是平靜的。」

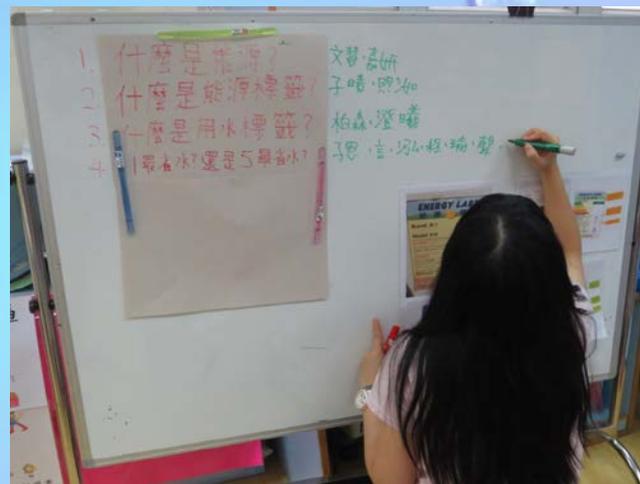


言 - 兒童對日常生活中的事物產生好奇，從而啟動思考、猜想或預設答案。

瀚聲說：「我家中的冰箱也有這個貼紙！」



能源標籤及
用水效益標籤



老師提問：「怎樣分辨能夠省水的電器呢？」瀚聲說：「有張貼紙貼在冰箱及洗衣機上。」幼兒便帶著疑問分成小組，搜集關於「能源標籤」及「用水效益標籤」的資料及分別。

言 - 兒童對日常生活中的事物產生好奇，從而啟動思考、猜想或預設答案。

能源標籤及
用水效益標籤



焯瑩說：「這是家中所拍下的照片。這是一級能源標籤，代表最節省電力。」



卓言說：「我搜集了用水效益標籤的資料，一級代表最省水。」

起 - 按計劃籌備工作，把搜集的資料整理、分析及商討。

幼兒透過「找出珍惜用水的方法」遊戲，認識了不同珍惜用水的方法。

老師與幼兒一同前往粉嶺環境資源中心，學習有關水的知識。

幼兒經過商討後，一同制訂了「我們的計劃表」，合力製作有關水的製成品，如：過濾器、水循環故事書等。

幼兒在討論中提出了很多水的用途，並繪畫出來。

透過故事《小水滴的旅行》，幼兒認識了水循環的過程。

幼兒從過濾器的實驗認識了過濾污水的方法。



起 - 按計劃籌備工作，把搜集的資料整理、分析及商討。

幼兒在討論中說出水不同用途，並畫出來向同伴分享。

水的用途



晞兒說：
「水可以
洗衣服。」



子泓說：「我
們每日都需要
飲水。」

昊龍說：
「我在畫澆
花，植物都
需要水。」



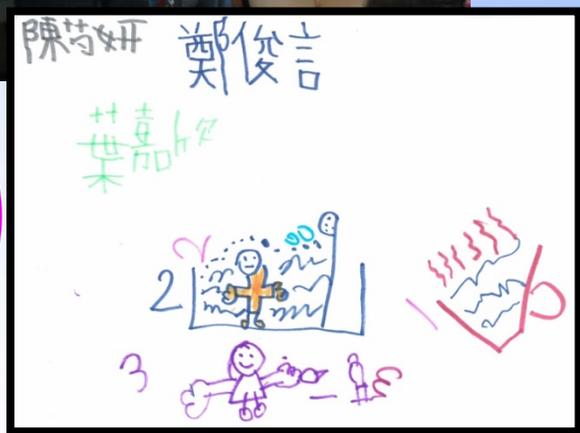
起 - 按計劃籌備工作，把搜集的資料整理、分析及商討。

幼兒在討論中說出水不同用途，並畫出來向同伴分享。

水的用途



嘉欣說：
「我們畫了洗澡、飲用和救火。」



日昕說：「洗衣服要用水！澆花也要用水！」



起 - 按計劃籌備工作，把搜集的資料整理、分析及商討。

幼兒在水池中找出貼上圖片的積木，並判斷圖片中的用水方式是否珍惜用水的方法。

找出珍惜用水的方法

子恩說：「這個是不是珍惜用水的方法呢？」

舒尹說：「要找有圖片的積木。」

卓言說：「用洗蔬果的水澆花是不是珍惜用水的方法呢？」



起 - 按計劃籌備工作，把搜集的資料整理、分析及商討。

幼兒在水池中找出貼上圖片的積木，並判斷圖片中的用水方式是否珍惜用水的方法。

找出珍惜用水的方法



焯瑩說：「玩水槍是浪費水資源！」

文哲說：「購買時留意用水效益標籤是珍惜用水的方法。」



子晴說：「集齊衣服一次過清洗是珍惜用水的方法。」



起 - 按計劃籌備工作，把搜集的資料整理、分析及商討。

幼兒分辨不同的方法後，畫出所學的珍惜用水方法。

畫出珍惜用水的方法



梓洛說：「要維修滴漏的水龍頭。」

樂恆說：「購買時要留意用水效益標籤。」



起 - 按計劃籌備工作，把搜集的資料整理、分析及商討。

透過故事《小水滴的旅行》，幼兒認識了在大自然中水的循環過程，如：水蒸汽會升上天空變成雲，當有很多蒸汽結集一起時會下雨。

水循環故事書
《小水滴的旅行》



曉晴說：
「啊！要下雨了。」

起 - 按計劃籌備工作，把搜集的資料整理、分析及商討。

水的特性實驗

從實驗中，幼兒認識水的特性，
如：水是向低處流動的、水是透明、水是
無色無味的、靜止時水是平靜的。



芍妍說：「水是
向低處流動。」



樂晴說：「兩個水
筒放在相同高度時，
水是不能流動。」

起 - 按計劃籌備工作，把搜集的資料整理、分析及商討。

水的特性實驗

幼兒根據實驗的結果作出記錄。他們發現水只能向低處流動。



起 - 按計劃籌備工作，把搜集的資料整理、分析及商討。

給水實驗

煒綸說：「看！
水被抽上去了！」



幼兒從「給水實驗」中認識大廈的供水方法。他們說出：「水受壓後會上升後被抽至水泵。」

起 - 按計劃籌備工作，把搜集的資料整理、分析及商討。

透過過濾器的實驗，幼兒認識了將污水過濾成潔淨水的方法。

過濾器實驗

智謙說：
「這是小石粒。」

晞兒說：
「活性碳會不會令
污水變得更黑？」

文慧說：
「過濾器真的
能把污水過濾
乾淨嗎？」



錦程說：
「我的手髒了！」



起 - 按計劃籌備工作，把搜集的資料整理、分析及商討。

幼兒把材料加到過濾器內，然後慢慢地倒入污水進行實驗。

過濾器實驗



俊言說：
「要小心地加入活性炭。」



芍妍說：
「焯瑩，請你幫我扶住過濾器！」



樂恆說：
「嘩！你看！污水變乾淨了！」

起 - 按計劃籌備工作，把搜集的資料整理、分析及商討。

在參觀前，老師與幼兒一同瀏覽粉嶺環境資源中心的網頁，先了解資源中心的環境，以及有關水資源的資料。

瀏覽粉嶺環境資源中心網頁



環境資源中心

粉嶺環境資源中心

簡介

粉嶺環境資源中心，成立於2003年，又名為「環保天地」，為學校、社團及新界北的居民提供環境資訊及環保教育服務。中心總面積約400平方米，內部大部份裝修及傢具皆採用環保物料。



保護水資源

本區介紹污水處理、水質監測及管制等，並展出模型介紹水質採樣及化驗等儀器。

- 「二級污水處理」：你可嘗試操作二級污水處理模型，了解它如何將污水淨化；
- 「淨化海港計劃」：讓你了解政府如何改善維多利亞港的水質；
- 「泳灘水質等級」：讓你認識泳灘水質級別的釐定及對我們健康的影響。



起 - 按計劃籌備工作，把搜集的資料整理、分析及商討。

在瀏覽網頁時，幼兒從中產生了對水資源的疑問，於是老師協助幼兒整理疑問，並於參觀當天向導賞員提出。

瀏覽粉嶺環境資源中心網頁

子晴說：
「為什麼大海中
會有大腸桿菌？」



子泓說：
「什麼是水質
監測？」



起 - 按計劃籌備工作，把搜集的資料整理、分析及商討。

老師與幼兒一同前往粉嶺環境資源中心，認識有關水資源的知識。

參觀粉嶺環境資源中心



粉嶺環境資源中心的哥哥姐姐向我們講解有關水的知識。

我們在「保護水資源」區域中學習水的知識。



起 - 按計劃籌備工作，把搜集的資料整理、分析及商討。

老師與幼兒一同前往粉嶺環境資源中心，認識有關水資源的知識。

參觀粉嶺環境資源中心

哥哥說：「全球的污水處理系統分為三個級別，經一級處污水處理的水是最乾淨。」

諾禧問：「香港的濾水廠是哪個級別？」



鵬峰說：「原來污水處理要經過沉澱。」

哥哥說：「香港是用二級處污水處理系統處理污水。」

起 - 按計劃籌備工作，把搜集的資料整理、分析及商討。

老師與幼兒一同前往粉嶺環境資源中心，認識有關水資源的知識。

參觀粉嶺環境資源中心

煦洳說：
「污水會令海洋生物生病。」



卓言說：
「我知道！泳灘的水質有四個級別。」

姐姐問：
「你們知道泳灘的水質共有多少個級別嗎？」



奕蓓說：
「一級是最乾淨的。」

起 - 按計劃籌備工作，把搜集的資料整理、分析及商討。

老師與幼兒一同前往粉嶺環境資源中心，認識有關水資源的知識。

參觀粉嶺環境資源中心



柏朗說：
「酸雨會破壞環境。」



文慧說：
「水是地球上重要的資源。」

明澤說：
「我們要珍惜用水。」

起 - 按計劃籌備工作，把搜集的資料整理、分析及商討。

參觀時，幼兒向導賞員作出提問，
解決心中的疑問。

參觀粉嶺環境資源中心



哥哥說：
「可以！」

俊言問：
「水可以
發電嗎？」

鎬禧問：
「地球上有多
少水資源？」



媽瑜問：
「為什麼要
淨化海港？」

姐姐說：
「因為希望改善
維港的水質。」

起 - 按計劃籌備工作，把搜集的資料整理、分析及商討。

學習了不同有關水的知識後，幼兒建議製作一些有關水的製成品，向他人展示學習成果。於是，幼兒一起討論製作什麼成品。

我們的計劃表



芍妍說：
「可以介紹
水循環！」

樂然說：
「可以用故事
書介紹！」

文慧說：
「我想製作
過濾器！」



我們的計劃表

1. 製作水力發電機
2. 水循環過程
3. 製作過濾器
4. 製作污水處理廠
5. 珍惜用水海報 標語

你亦珍惜用水嗎? 請寫下標語!

起 - 按計劃籌備工作，把搜集的資料整理、分析及商討。

經過討論後，幼兒決定製作七種水的製成品，包括水循環過程故事書、製作過濾器等。

我們的計劃表

我們的計劃表

- ①「珍惜用水」海報和設計標語
- ② 水循環過程故事書
- ③ 製作水力發電機
- ④ 水循環的過程
- ⑤ 製作過濾器
- ⑥ 製作污水處理廠
- ⑦ 表演話劇



起 - 按計劃籌備工作，把搜集的資料整理、分析及商討。

決定將製作的製成品後，幼兒選擇自己最想製作的一種。

我們的計劃表



善瑜說：
「我想製作水
循環故事書！」



俊賢說：
「我想製作過
濾器！」



子恩說：
「我想畫珍惜
用水海報！」

行 - 按修訂的網絡行動起來，最後總結經驗，建構知識並與他人分享學習經驗與歷程。

幼兒創作了
「珍惜用水」
海報和標語。

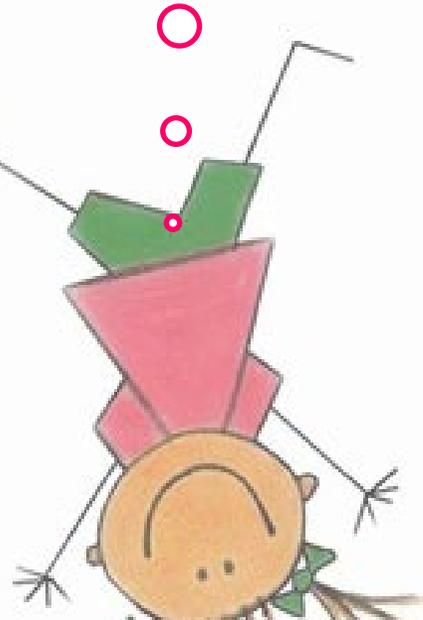
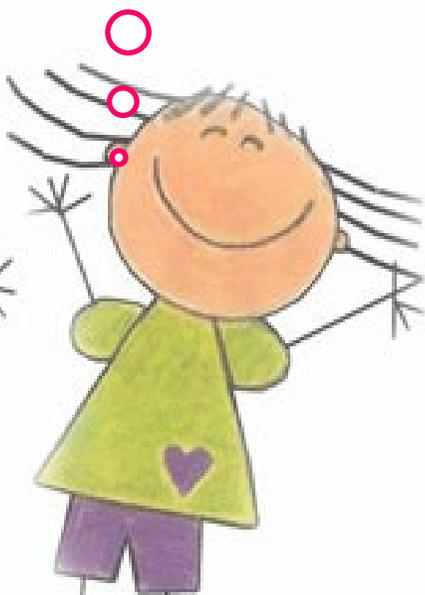
幼兒設計了水
力發電機。

幼兒設計了污
水處理廠。

幼兒創作了水循
環故事書-《小
藍的故事》。

幼兒繪畫了水
循環流程圖。

幼兒製作了過
濾器。



行 - 按修訂的網絡行動起來，最後總結經驗，建構知識並與他人分享學習經驗與歷程。



桂誠說：
「曉晴你按住我的手畫海報啦！」

「珍惜用水」的海報和標語



幼兒合力創作海報及設計標語。

行 - 按修訂的網絡行動起來，最後總結經驗，建構知識並與他人分享學習經驗與歷程。

「珍惜用水」的海報和標語



我們的海報完成了！



珍惜用水海報

行 - 按修訂的網絡行動起來，最後總結經驗，建構知識並與他人分享學習經驗與歷程。



鵬峰說：「小藍去了河裏認識了新的朋友。」

我們的故事書完成了！

思瑩說：「小藍去與小魚玩得很開心。」



創作水循環故事書 - 《小藍的旅行》



水 循 環 故 事 書

行 - 按修訂的網絡行動起來，最後總結經驗，建構知識並與他人分享學習經驗與歷程。

嘉欣說：
「我們的過
濾器要有四
層。」



幼兒在設計他們的過濾器。

製作過濾器



柏朗說：「我要先
放入過濾棉，再將
小石倒入樽內。」

行 - 按修訂的網絡行動起來，最後總結經驗，建構知識並與他人分享學習經驗與歷程。



我們的過濾器完成了！



製作過濾器



我們的過濾器

行-按修訂的網絡行動起來，最後總結經驗，建構知識並與他人分享學習經驗與歷程。

幼兒在設計濾水廠的草圖。



製作濾水廠

日昕說：「我按住紙箱，你們貼上廁紙筒吧！」



幼兒在製作濾水廠。
他們用白膠漿貼廁紙筒、顏色筆繪畫圖畫等。

行 - 按修訂的網絡行動起來，最後總結經驗，建構知識並與他人分享學習經驗與歷程。

製作濾水廠



我們的濾水廠完成了！

柏森說：
「好啊！」

澄曦說：「我們
不如在底部的廁
紙筒塗上白膠漿，
以黏貼紙盒。」



我們的濾水廠

行-按修訂的網絡行動起來，最後總結經驗，建構知識並與他人分享學習經驗與歷程。

設計水力發電機



幼兒在製作水力發電機。
他們用顏色筆設計紙盒及匙羹的圖案，然後貼在膠樽底上。

樂恆說：
「我想畫一個美麗的天空。」

行 - 按修訂的網絡行動起來，最後總結經驗，建構知識並與他人分享學習經驗與歷程。

設計水力發電機



我們的水力發電機完成了！



我們的水力發電機

行-按修訂的網絡行動起來，最後總結經驗，建構知識並與他人分享學習經驗與歷程。

幼兒一起合作繪畫
水循環過程圖。

繪畫水循環過程圖



奕蓓說：「媽瑜，
你剪小水滴，我把
它貼在雲上。」

水循環的過程

我們的作品
完成了！

思言起行教學策略的反思

思

透過短片《近看海洋》，幼兒對水污染有了初步的認識，讓幼兒知道水污染會破壞海洋生態，並產生了對水資源的疑問，從中引發幼兒要珍惜用水的決心。

言

透過搜集資料和不同的實驗，讓幼兒認識到水的知識，如：水的特性、水的三態、建築物的供水方法等。幼兒從中了解到水資源是日常生活中不可或缺的東西，因此要好好珍惜。活動過程中，老師十分欣賞幼兒主動和投入分享及參與各項實驗的態度。

起

老師鼓勵幼兒親身體驗及勇於嘗試，並進行一連串的活動，例如：「找出珍惜用水的方法」、「過濾水實驗」、「參觀粉嶺環境資源中心」等，在親身體驗的過程中讓幼兒知道在日常生活中要珍惜用水、愛護地球資源。在活動中，幼兒積極參與活動，值得一讚！

行

經過多項的探討後，幼兒製作了很多關於水的製成品，展現了幼兒對珍惜用水的認識。在活動中，老師欣賞幼兒專注、勇於參與製作成品及踴躍參與活動，這都是值得嘉許的。

認知	藝術與創意	幼兒數學
<p><u>中文:</u> <u>聽:</u> -能觀看和聆聽影片《近看海洋》中水污染的影響 -能專心聆聽故事《小水滴的旅行》 -能聆聽同伴資料搜集的成果,如:用水效益標籤等 -能聆聽實驗方法,如:過濾水實驗、給水系統實驗等 -參觀時,能聆聽導賞員的講解,如:水質監測、海港淨化計劃等 <u>講:</u> -能說出水的用途,如:飲用、澆花、清潔等 -能說出水的特性,如:無色無味、向低處流等 -能說出水的三態,如:液態、固態和氣態 -能說出水污染的成因,如:人類亂拋垃圾、天災等 -能說出水污染的影響,如:破壞海洋生態、海洋生物誤吃海洋垃圾 -能說出減少水污染的方法,如:污水處理廠、節約用水等 -能與同伴討論珍惜用水的方法 -能分享討論的成果,如:珍惜用水的方法 -能分享自己所畫珍惜用水的方法,如:用花灑洗澡、購買一級用水效益標籤的洗衣機等 -能分享資料搜集的成果,如:給水排水系統、水循環等 -參觀時,能向導賞員提出疑問 -能介紹自己的作品,如:過濾器、水循環故事書等 <u>讀:</u> -能閱讀故事《小水滴的旅行》 -能唸出兒歌《水的功用》 <u>寫:</u> -能記錄製作成品所需的材料,如:膠水、膠樽等 -能記錄「我們的計劃表」 -能寫出珍惜用水的方法 -能創作故事《小藍的旅行》</p>	<p><u>音樂:</u> -能唱出《小雨點》、《Hyper 救地球》等關於水的歌曲 -能用樂器敲出《小雨滴溜滑梯》的節奏 -進行律動時能配合音樂的節奏感,並做出不同的肢體動作 <u>美藝:</u> -能繪畫「珍惜用水的方法」圖畫 -能繪畫製作成品的草圖,如:濾水廠、過濾器等 -能繪畫水循環的過程,如:水循環故事書 -能在雨傘上繪畫有關珍惜用水圖畫 <u>文學:</u> -喜歡聽故事,並能理解故事內容 -喜歡進行文字遊戲,激發兒童的語文創意 -能創作珍惜用水標語</p>	<p>-認識冰點是0°C,沸點是100°C -能知道製作成品時所需的材料數量,如:製作過濾器需要4個膠樽</p>
<p><u>英文:</u> <u>講:</u> -能唱出歌曲《喜樂河流》 <u>讀:</u> -能閱讀《喜樂河流》的歌詞</p>	<p>群性及情意發展 <u>群性:</u> -能與同伴一起製作有關水的製成品,如:濾水器、水循環故事書等 -能與同伴在科學探索角一起探索有關水的實驗,如:過濾器及給水系統 -能與同伴合作,共同演出話劇 <u>情意:</u> -能知道水資源的珍貴,在日常生活中珍惜用水</p>	<p>大自然與生活 -認識水循環的過程 -認識給水排水系統的用途,如:建築物的供水及排水方法 -透過過濾水的實驗,認識將污水過濾成潔淨水的方法 -知道水是向低處流動 -認識水的三態,如:液態、固態和氣態</p>
		<p>體能與健康 <u>小肌肉:</u> -能利用剪刀剪出不同的形狀,如:小水滴、心形等 -能用膠水或漿糊進行黏貼,如:在《水循環的過程》圖畫上貼上小水滴 -製作過濾器時,能利用膠紙將兩個膠樽黏貼在一起 <u>健康習慣:</u> -知道食水需煲滾後才能飲用 -能保持個人清潔</p>