



香港明愛學前教育及扶幼服務
明愛油塘幼兒學校
2020-2021年度 低班

思言起行設計活動—多變的紙

負責老師:龍美玉老師、林映諭老師、梁雅婷老師、周芷樂老師、麥寶珠老師

推行日期:10-5-2021至4-6-2021



明愛教育理念



明愛學前教育培育兒童的目標

- 關懷別人、有愛心
- 克服困難、有處理變革能力
- 關心社會、關心世界



此計劃揉合了校本教學模式

- 遊戲為本的課程
- 「思、言、起、行」教學法
- 生活體驗的教學理念





思言起行教學法

「思、言、起、行」教學法是以兒童為中心的教學方法。教師與兒童一起參與策劃學習內容及活動，課題多與日常生活經驗相關，幼兒從觀察，主動探索、感官接觸學習到更多的知識。教師則從旁觀察、引導、紀錄幼兒的學習表現，讓兒童在學習的過程中，發揮創意，盡展潛能。



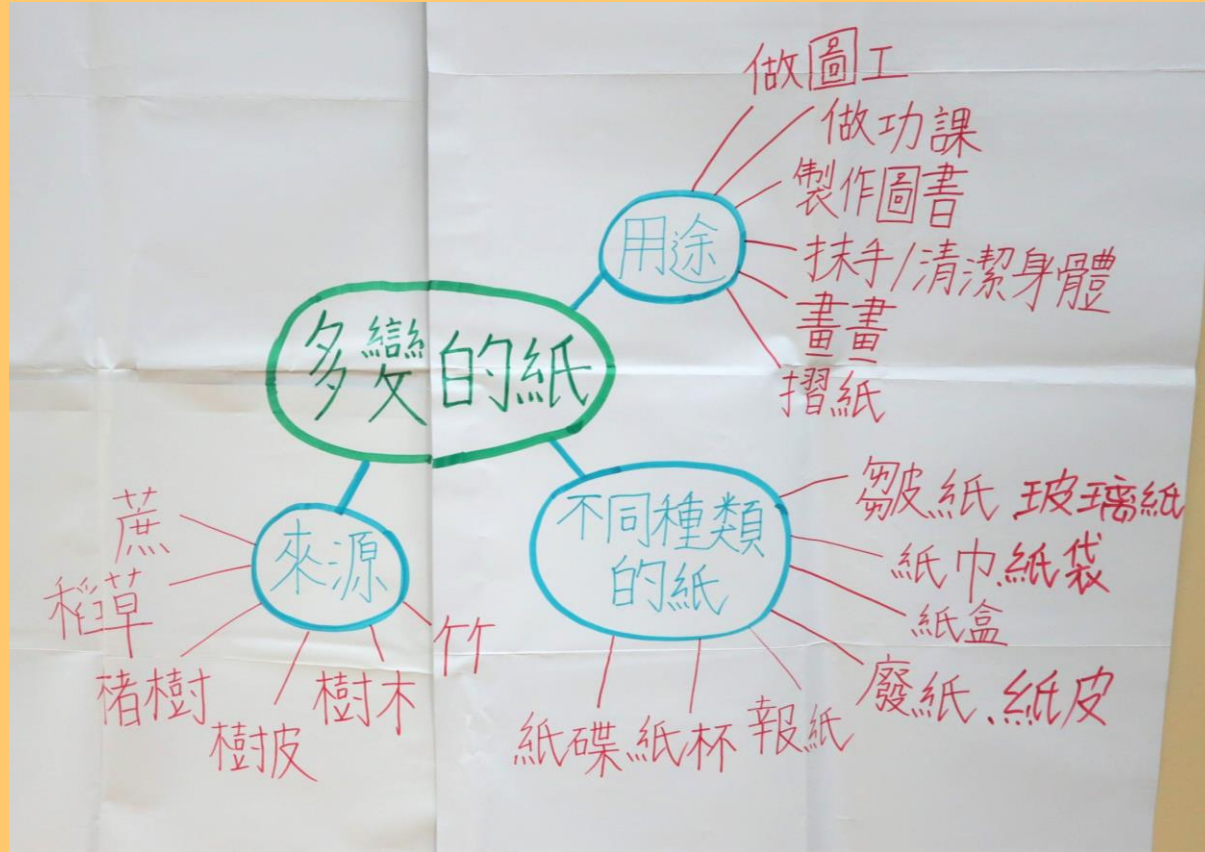
思言起行設計活動—紙

老師初擬思維網



思言起行設計活動—紙

幼兒初擬思維網



思-兒童對日常生活中的事物產生好奇，從而啟動思考、猜想或預設答案。

思 於過去一個主題「我愛地球、環保生活」中，老師留意到幼兒對紙感到興趣，由此老師以紙為主題。幼兒聆聽圖書《紙從哪裡來》，認識紙的來源以及製作過程。



思

幼兒於分組遊戲中，進行紙的配詞遊戲，他們抽出不同的紙製品，說出紙製品的名稱，同時思考在生活中看見或用過甚麼紙製品，並進行分享。



祉臻：我呢張係綉
紙黎架！

正彥：我有紙碟。



靖皓：我有紙杯啊。



思

幼兒觀看古代造紙術的影片後，嘗試砌出造紙需要的用具，並模仿古人造紙。



春日

取出上述處理之竹子，放入石臼，以石確叩打直至竹子被打爛，形同泥麵。



海僑：等我撈返
啲紙漿上黎先！

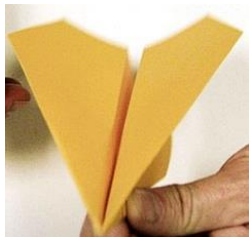


德翔：我負責攪
拌啲紙漿！



思

幼兒觀看影片及實物，認識到紙的工藝—剪紙及摺紙。



思

幼兒體驗剪紙的工藝。



禮謙：我要剪返
啲圖案出黎！



灝堯：摺紙要對
齊啲角！



思

幼兒體驗剪紙的工藝。



環深：睇下我
既作品！



靚晴：係咪
好靚呀？



思

幼兒體驗摺紙的工藝，他們摺出紙飛機，並進行遊戲。



昕瑩：等我試下
摺飛機。



鈞宣：我要掙中
架飛機！



梓朗：123！掙飛機！



思

老師與幼兒就著他們對「紙」的認識，展開思維網。



言-兒童把猜想的答案講出來，並與同伴分享，由群體磋商建構出初步計劃。

言

幼兒在家及在校尋找紙的製成品，然後作分享。



澤熹：
我有三文治盒。

宇軒：
我呢個係紙盒。



文萱：
我呢個係紙碟。

洛霆：
呢個係紙箱。



言

幼兒在家及在校尋找紙的製成品，然後作分享。

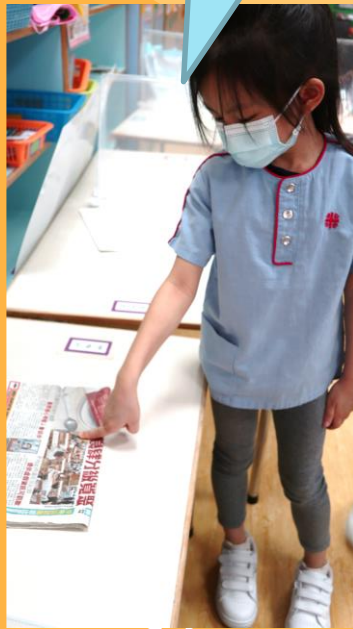


旻淇：
紙巾都係紙。



宇軒：
摺紙都係用紙。

詩琪：
報紙都係用紙。



兼智：
紙盒啊。

言

幼兒尋找及探索不同質地的紙張，然後作分享。



璟深：
紙皮好厚。



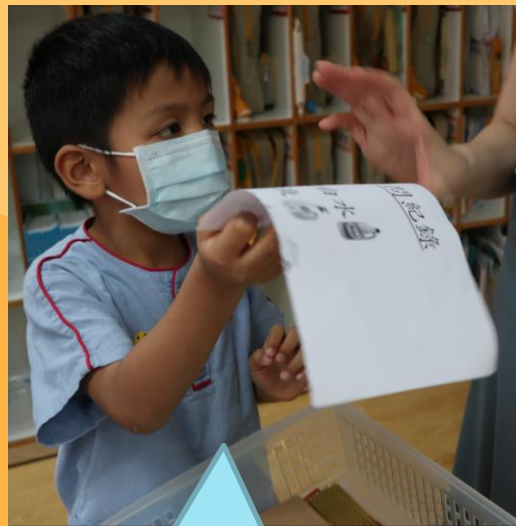
怡翹：
呢張凹凹凸凸。



曉峰：
卡紙好滑。



靖皓：
呢張紙好軟架。



言

幼兒尋找及探索不同質地的紙張，然後作分享。



澤熹：
呢張紙可以摺埋。



昕瑩：
用手指彈有聲啊。



灝堯：
拍佢有聲架。



言

幼兒尋找及探索不同質地的紙張，然後作分享。

澤熹：
張(玻璃)紙好似痴淋淋咁。



孝言：
紙皮可以用
黎做嘢食盒，
因為好硬。



天怡：
呢個紙係好硬。



栢臻：
呢張卡紙係屋企
搵到，好硬架。



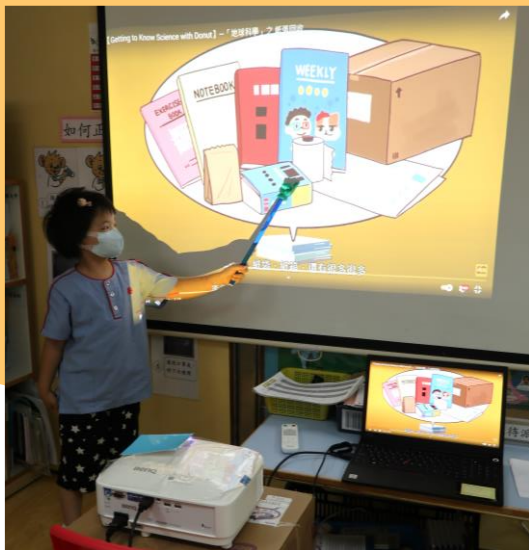
起-按計劃籌備工作，把資料搜集整理、分析及討論。

起

幼兒觀看影片，認識到珍惜用紙的重要性，然後討論珍惜用紙的方法。他們把討論的結果畫成海報。

洛霆：
我可以用報紙代替
包裝紙。

天怡：
廢紙可以用黎畫
圖畫。



起

幼兒認識到珍惜用紙的重要性後，嘗試利用廢紙製作再造紙。他們透過影片，了解到再造紙的製作過程及條件，所用的紙需要吸到水，因此先嘗試不同的紙質的吸水能力及硬度。



海僑：原來啲縐紙會甩色架！

家樑：再痴實啲！



老師與幼兒把他們帶回校的紙按紙質分類，再把每一種紙剪成紙條，貼在筷子上，然後他們把紙條同時放入顏色水中，觀察不同紙質的吸水能力。



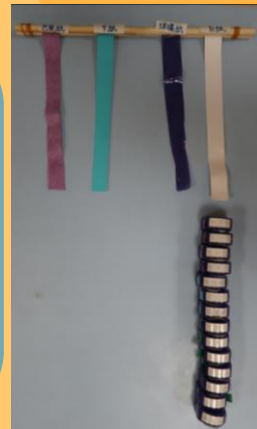
天怡：紙巾吸得好快啊。

起

幼兒進行實驗後，他們投票選擇製作再造紙的材料。於過程中，他們再一次觀察不同的紙質，並進行投票。



經過投票，幼兒選取出A4白紙以及報紙作製作再造紙的材料，因為他們認識這兩種紙的吸水力較強，以及因為是廢紙，較為環保。



孝言：我投比白紙，因為佢吸水最多。



行-按修定的網絡行動起來，最後總結經驗，建構知識
並與他人分享學習經驗和歷程。

行 幼兒開始按照他們的計劃，進行製作再造紙。



幼兒討論再造紙的製作步驟。

行

幼兒開始按照他們的計劃，進行製作再造紙。



灝堯：攪拌機
可以攪碎啲紙。



靖皓：用膠
羹壓平佢。

曉峰：仲未
落夠啲紙漿。



曉柔：要落
多啲報紙。



梓潼：我用
毛巾壓返啲
水出黎。



行

幼兒開始按照他們的計劃，進行製作再造紙，他們以乾花作裝飾，用再造紙製作環保書籤。



卓言：啲乾花同
鮮花唔同。



栢臻：啲乾花好
靚呀！



澤熹：我用啲白膠
漿痲實啲乾花。

佳燕：我做好喇！



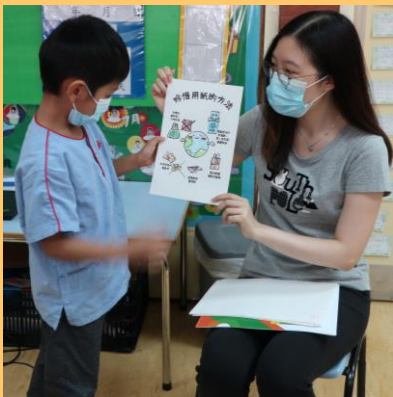
行

幼兒開始按照他們的計劃，進行製作再造紙，他們以乾花作裝飾，用再造紙製作環保書籤。



行

幼兒在家中與家人共同設計珍惜用紙海報，完成後，帶回校與其他幼兒分享。



旻淇：紙張可以
兩面都用。



海僑：呢條係毛巾，
可以代替紙巾。

思言起行教學策略的反思

思：老師利用不同的紙，引起幼兒對紙的印象及生活經驗。活動中幼兒能說出他們見過及用過的紙製品，以及相關的生活經驗。

言：幼兒在學校進行一系列遊戲，認識與紙相關的知識，他們把自己收集到的紙製品帶回校作分享，同時，他們亦搜集資料，分享不同質感的紙張，在分享的過程中，他們表現投入並愉快，主動與人分享。

起：幼兒認識紙相關的知識後，老師與幼兒一同進行再造紙的製作。活動前幼兒投入討論，從影片了解到再造紙的製造過程，他們進行實驗，認識不同紙的吸水能力，再決定以廢紙及報紙作材料。他們能運用已有的知識及經驗提出意見。

行：經過資料搜集及親身體驗後，幼兒與家長在家中創作珍惜用紙海報。完成後，幼兒把海報帶回校與同伴分享。此外，他們亦製作再造紙書籤，以展示他們對水果相關的知識。