



✦ 明愛油塘幼兒學校
2017-2018年度
兒童學習活動檔案
兒童設計活動之港鐵

負責老師：方潔盈老師、莊亦琪老師、梁雅婷老師、陳藹兒老師

班別：低班

幼兒人數：36人

推行日期：30/4/2018-18/5/2018

思言起行教學法

「思、言、起、行」教學法是以兒童為中心的教學方法，教師讓兒童參與策劃學習內容及活動，課題多取自幼兒在生活中發生而又感興趣的事物，是透過觀察、實錄兒童學習過程，以反思及了解兒童思維和學習模式的理念，再融入兒童學習需要透過感官接觸，身體力行的學習原理，讓兒童在整個學習過程中，發揮創意，盡展潛能。

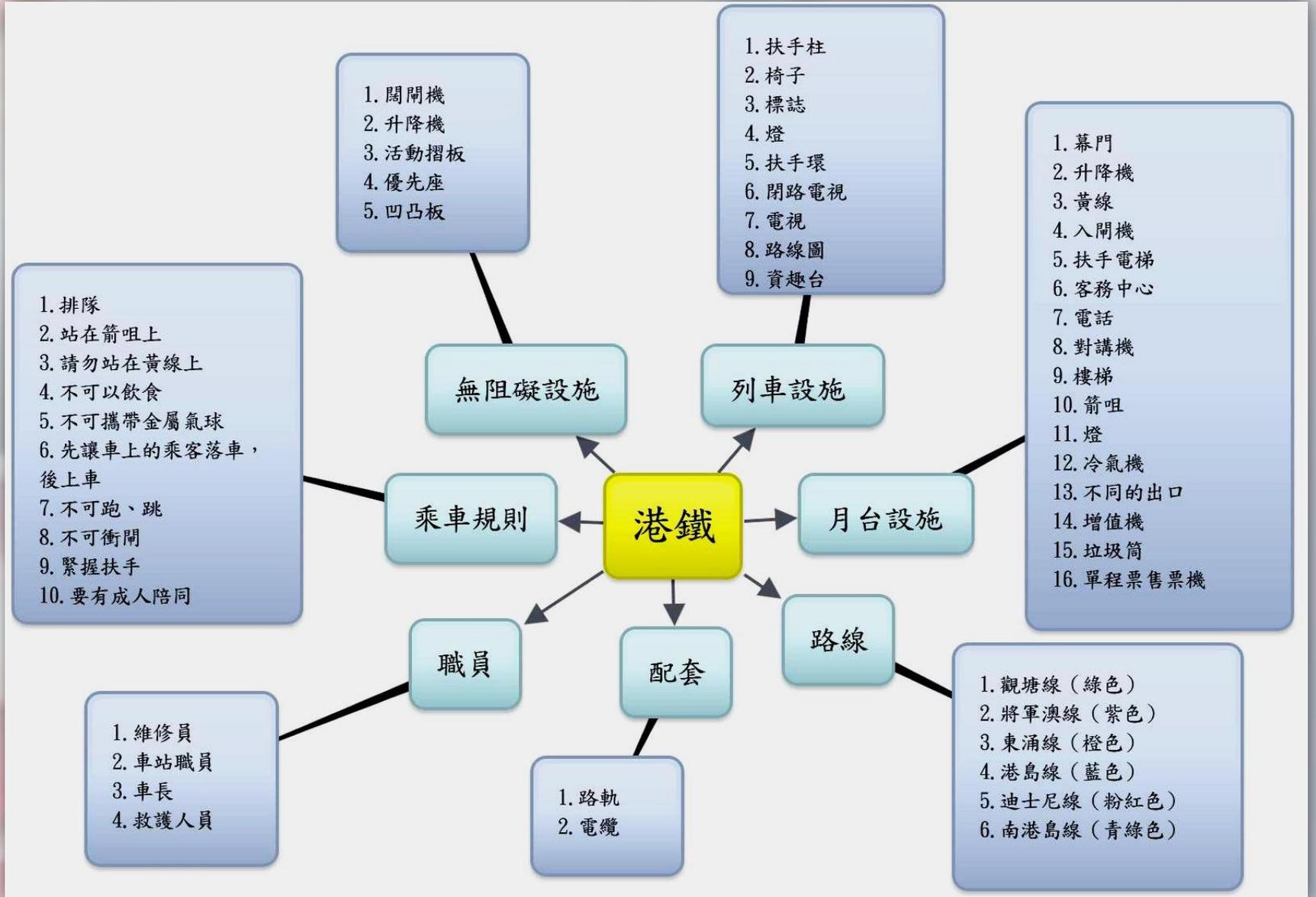
主題網

✿明愛油塘幼兒學校
幼兒初擬訂的網絡圖

主題：兒童月-港鐵

班別：低班

日期：30/4/2018-18/5/2018



思 兒童對日常生活的事物產生好奇，從而啟動思考、猜想甚或預設答案。



- 在兒童月這個主題中，老師請幼兒投票選出自己最喜歡的交通工具，作為上個主題-交通工具的延伸。大多數幼兒投票選擇了港鐵，於是我們便開始收集有關港鐵的資料。



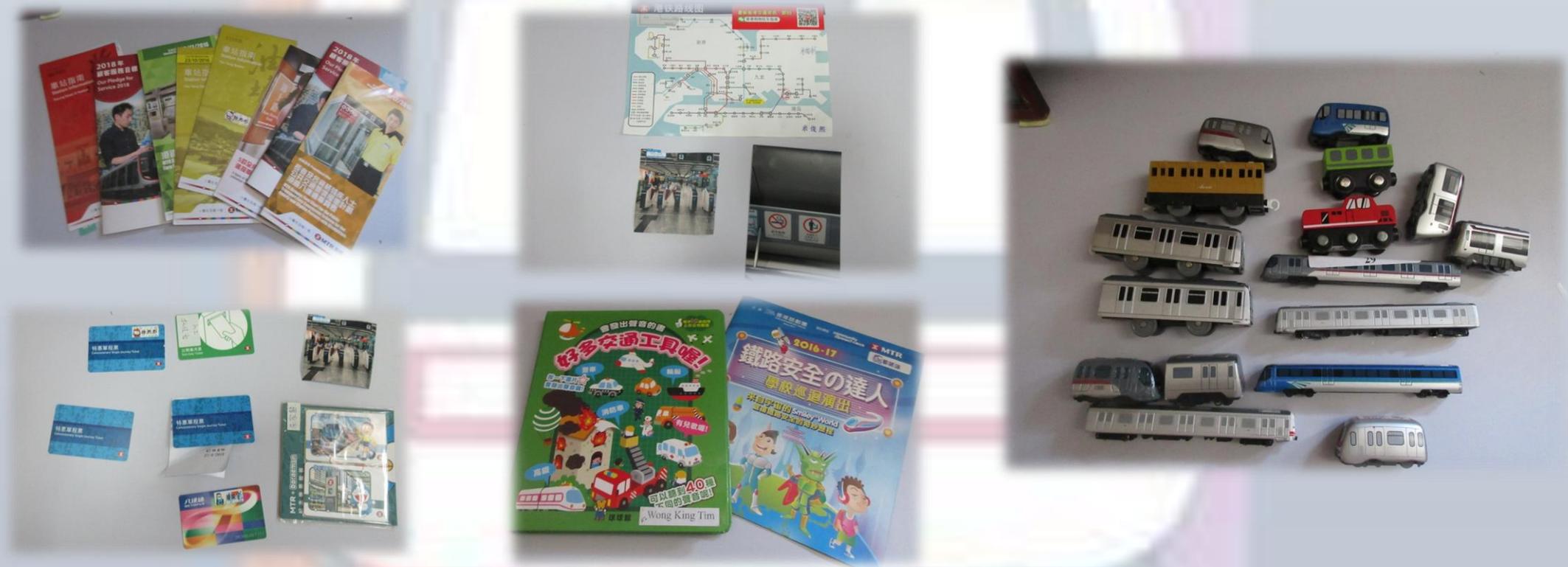
兒童對日常生活的事物產生好奇，從而啟動思考、猜想甚或預設答案。



老師利用環境佈置來引發幼兒對港鐵各方面的好奇心和興趣，並進行探索，如：港鐵的月台設施、無障礙設施、職員等，增加幼兒對港鐵的初步認識，從而展開一連串的活動。



兒童對日常生活的事物產生好奇，從而啟動思考、猜想甚或預設答案。



老師請幼兒收集有關港鐵的物品或者自己感興趣的物品回校。從而了解幼兒對港鐵那方面感興趣。



兒童對日常生活的事物產生好奇，從而啟動思考、猜想甚或預設答案。

為什麼???

- 車長的工作是什麼？
- 港鐵的地上有不同的凹凸板，有不同的形狀，例如圓形、長方形等等，它們的用處是什麼？代表什麼？
- 坐輪椅的人士需要一塊板去幫助他們上落港鐵列車，這塊板的名字和樣子如何？
- 港鐵上有些座位是六個，有些是三個，是給有需要的人士使用，這個位置叫什麼名字？有什麼用處？
- 列車出現故障，誰維修？

幼兒在課堂上提出對港鐵不同方面的提問，老師幫幼兒記錄，然後請幼兒回家與家長找答案和作為之後探索的方向。

言 兒童把猜想的答案講出來，並與同伴分享，然後由群體磋商建構出初步計劃。



老師與幼兒一起討論和列出有關港鐵的資料，並記錄幼兒的提問。

言 兒童把猜想的答案講出來，並與同伴分享，然後由群體磋商建構出初步計劃。

幼兒分享自己收集回來有關港鐵的物品。

呢本書介紹了乘搭港鐵的規則，唔可以衝閘！



我架港鐵有車軌架！



呢個係路線圖！



言 兒童把猜想的答案講出來，並與同伴分享，然後由群體磋商建構出初步計劃。

呢個係多啦A夢嘅車票，同平時見到嘅唔同架！



我架列車同其他小朋友嘅唔同，個架系機場快線列車。



呢個係港鐵職員！



言 兒童把猜想的答案講出來，並與同伴分享，然後由群體磋商建構出初步計劃。

幼兒向大家分享港鐵的無障礙設施的名稱和用處。



呢個係凹凸板，比失明人士使用。



呢個係活動摺板，比輪椅出入列車。



呢個係優先使用座位，比傷殘人士、孕婦同埋老人家優先使用。

言 兒童把猜想的答案講出來，並與同伴分享，然後由群體磋商建構出初步計劃。

老師請幼兒閉上眼睛，用腳感受凹凸板，然後猜出是哪塊板，並說出用途。



我嘅係大圓點，
代表警告。

我嘅係直線，
代表方向。

我嘅係細圓點，
代表位置。



言 兒童把猜想的答案講出來，並與同伴分享，然後由群體磋商建構出初步計劃。

老師與幼兒進行角色扮演，請幼兒扮演港鐵職員，老師扮演乘客，讓幼兒嘗試協助解決乘客的困難和問題。



港鐵職員協助乘客買車票。



港鐵職員提醒乘客不要衝閘，避免受傷。



港鐵職員協助身體不適的乘客，扶她坐下休息，並且詢問情況。

言 兒童把猜想的答案講出來，並與同伴分享，然後由群體磋商建構出初步計劃。



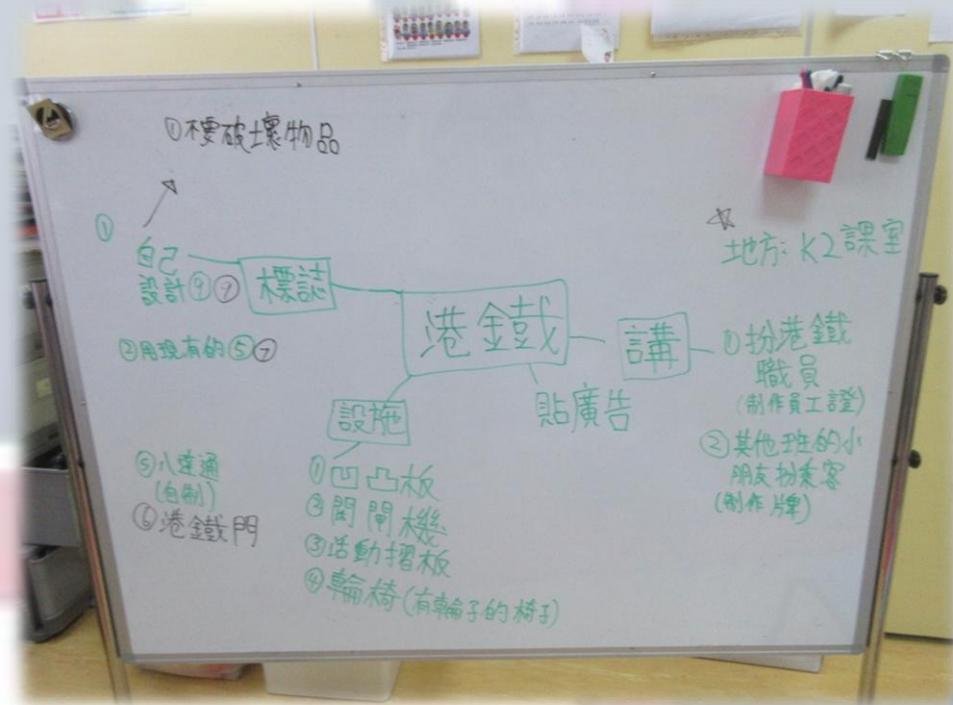
家慧和家銳的爸爸是港鐵職員，老師邀請爸爸來校與幼兒分享港鐵職員日常的工作，並與幼兒分享一些較特別的設施，如：車站控制室的設施、客務中心內部等。過程中，幼兒踴躍提問。

起 按計劃籌備工作，把搜集的資料整理、分析及商討。



老師與幼兒一起討論有什麼方式可以設計有關港鐵的資料，全部幼兒都同意透過參觀港鐵站的形式去收集資料。

起 按計劃籌備工作，把搜集的資料整理、分析及商討。



老師與幼兒一起商討和計劃展示什麼給別人玩、地點、時間、參加者和展示的形式。幼兒決定製作一個屬於K2的地鐵站。

起 按計劃籌備工作，把搜集的資料整理、分析及商討。

大多數幼兒投票想自己設計標誌，老師讓幼兒參考港鐵現有的標誌，然後與幼兒討論和設計屬於K2班港鐵站的標誌。



起 按計劃籌備工作，把搜集的資料整理、分析及商討。

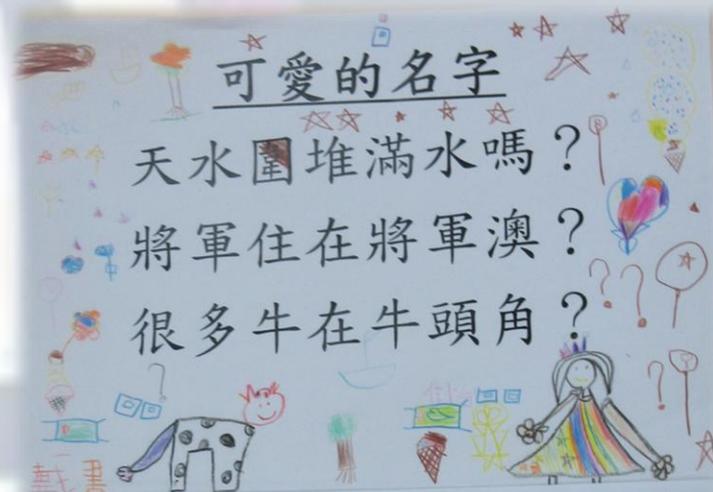


幼兒設計屬於自己的員工證和乘客證，在展示活動中能讓其他幼兒更易代入角色。



起 按計劃籌備工作，把搜集的資料整理、分析及商討。

老師與幼兒改編兒歌，幼兒積極發表自己的意見，並設計了一些動作去配合兒歌的內容。



有趣的名字

鑽石堆滿鑽石山?
中環是否像個環?
烈火熊熊在火炭?
九條龍在九龍灣?
香港地名真有趣,
走走看看到處去。
節錄於《假日遊香港》



改編自《假日遊香港》
兒歌-有趣的名字。

起按計劃籌備工作，把搜集的資料整理、分析及商討。

老師與幼兒一起商討展示時要介紹的內容和每位幼兒負責的崗位。



行按修訂的網絡行動起來，最後總結經驗，建構知識並與他人分享學習經驗與歷程。



我地係呢到入黎！



標誌呀！



我見到有好多標誌！

老師與幼兒分組去參觀油塘港鐵站，幼兒使用相機去記錄看到的設施，然後回校與其他組的幼兒分享。

行按修訂的網絡行動起來，最後總結經驗，建構知識並與他人分享學習經驗與歷程。



我第一次入黎！



呢個係凹凸板！



行按修訂的網絡行動起來，最後總結經驗，建構知識並與他人分享學習經驗與歷程。



呢個係路線圖！可以睇到車錢需要幾多！

呢個係增值機，可以入錢落八達通到！

呢個係闊閘機同埋入閘機，兩個唔一樣嫁！闊閘機闊D, 比坐輪椅嘅人優先使用。



行按修訂的網絡行動起來，最後總結經驗，建構知識並與他人分享學習經驗與歷程。



我們邀請了K3班的哥哥姐姐欣賞我們的兒歌改編表演，向哥哥姐姐介紹這首兒歌是《可愛的名字》，他們還跟著我們唸兒歌和做動作。

行按修訂的網絡行動起來，最後總結經驗，建構知識並與他人分享學習經驗與歷程。



職員向乘客介紹K2班港鐵站的規則。

行按修訂的網絡行動起來，最後總結經驗，建構知識並與他人分享學習經驗與歷程。

乘客使用八達通
透過閘機進入。



我們先派八達通
和乘客證給乘客。



我們邀請了K3班的哥哥姐姐來我們的K2班港鐵站玩，他們扮演乘客，我們扮演港鐵職員。

行按修訂的網絡行動起來，最後總結經驗，建構知識並與他人分享學習經驗與歷程。



職員向乘客介紹凹凸板的用途和協助乘客感受凹凸板。

行 按修訂的網絡行動起來，最後總結經驗，建構知識並與他人分享學習經驗與歷程。

職員向乘客介紹車廂內部。



呢個係優先座！



要等下一班列車啦！



老師反思：思言起行教學策略

思：老師透過投票，從而知道K2班幼兒最喜歡的交通工具是港鐵，老師請幼兒收集有關港鐵的物品回校，如：車票、小冊子、玩具、圖書等等，從而引發幼兒對於港鐵的興趣。老師透過環境佈置，貼上不同與港鐵有關的圖片，引發幼兒思考和提問。

言：老師記錄幼兒在活動中的提問，然後製作成不同的工作紙，讓幼兒回家與家長一起完成工作紙，然後回校分享，如：車長的工作、無障礙設施的用途等，提升幼兒的言語表達能力。幼兒透過角色扮演，扮演港鐵職員協助乘客解決問題，從而讓幼兒知道港鐵職員的工作和港鐵站的運作。

起：老師根據幼兒的興趣與幼兒一起討論和計劃之後的活動，如：參觀油塘港鐵站、製作屬於K2班的港鐵站、改編兒歌等。幼兒透過親身體驗和製作完成品，讓幼兒學習港鐵月台的設施、無障礙設施和關愛有需要的人士。

行：為配合主題，老師請幼兒使用不同的方式搜集有關港鐵的資料，如：搜集不同的物品回校分享、幼兒在參觀港鐵站的時候使用相機拍下港鐵站的設施等，讓他們對港鐵站的設施印象更深刻。活動中，幼兒需要自己解難和與同伴合作製作K2班站，製作員工證、職員證、八達通、標誌等等。