



香港明愛學前教育及扶幼服務

明愛油塘幼兒學校

2017-2018年度

兒童學習活動檔案

兒童設計活動之巴士



班 別: 幼兒班

推行日期: 07/05/2018-18/05/2018

負責老師: 陳蓉蓉老師、張麗芳老師、楊鋸雅老師、錢雅詩老師



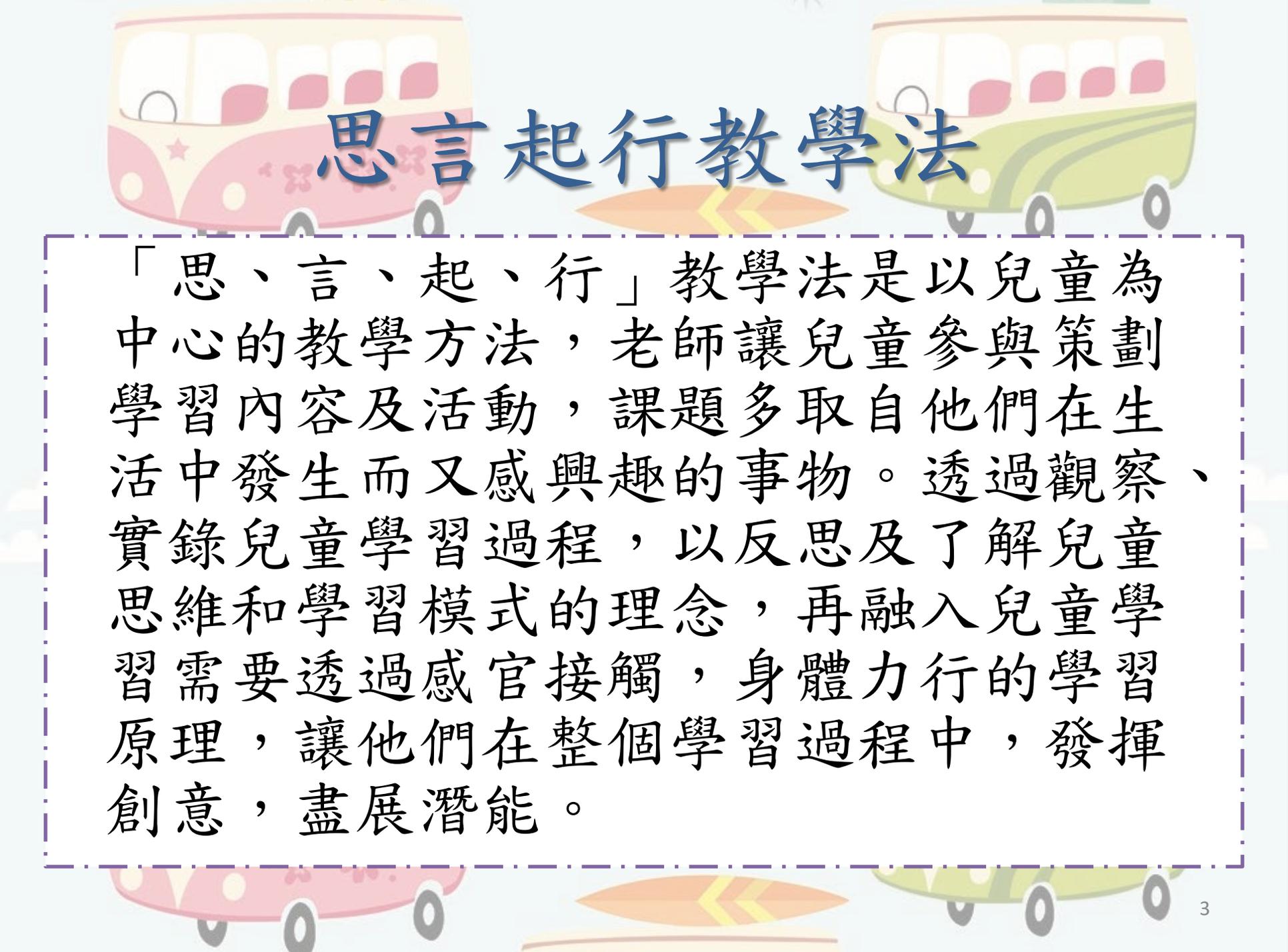
明愛教育理念

1. 明愛學前教育培育兒童的目標

- 關懷別人、有愛心
- 克服困難、有處理變革能力
- 關心社會、關心世界

2. 此計劃揉合了校本教學模式

- 遊戲為本的課程
- 「思、言、起、行」教學法
- 生活體驗的教學理念

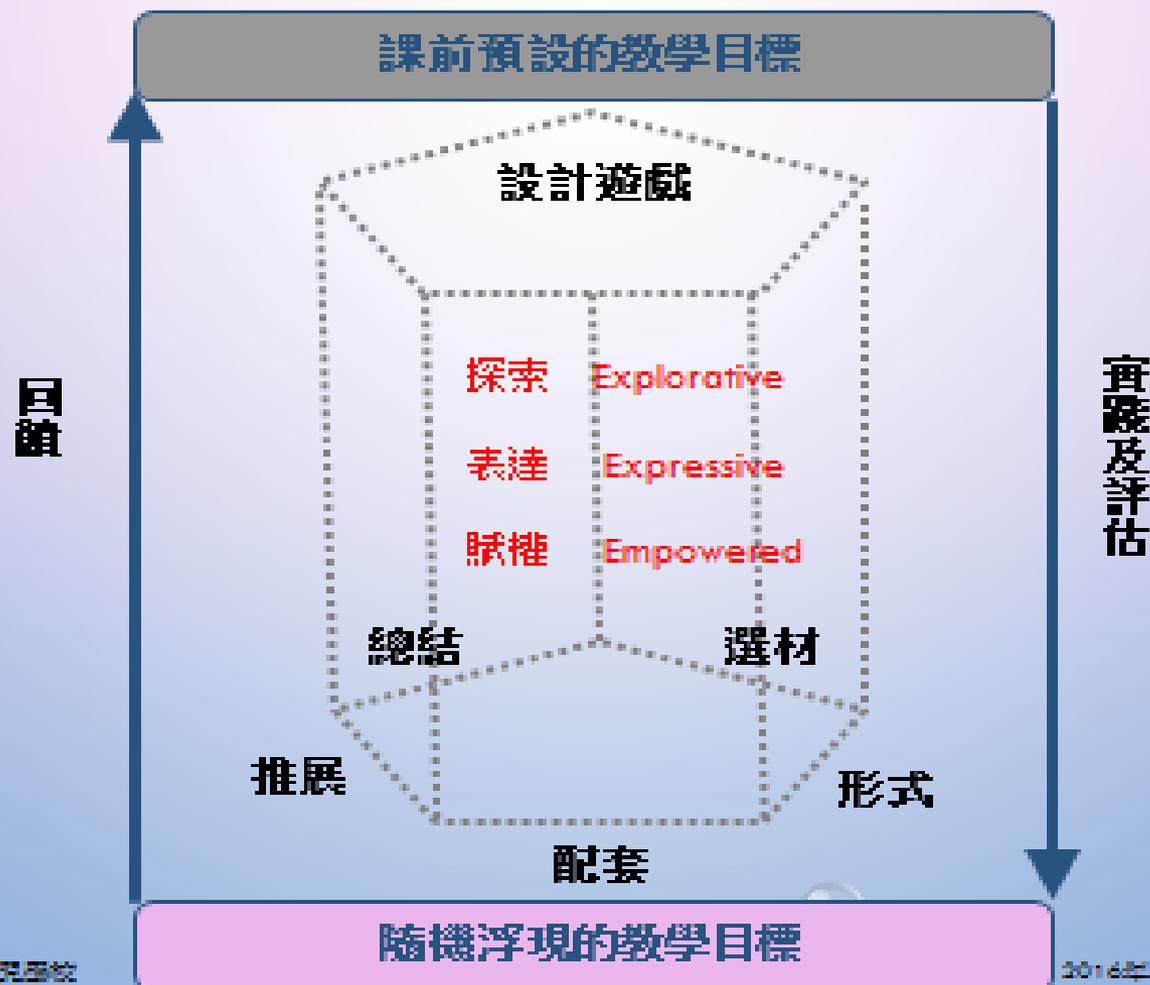


思言起行教學法

「思、言、起、行」教學法是以兒童為中心的教學方法，老師讓兒童參與策劃學習內容及活動，課題多取自他們在生、活中發生而又感興趣的事物。透過觀察、實錄兒童學習過程，以反思及了解兒童思維和學習模式的理念，再融入兒童學習需要透過感官接觸，身體力行的學習原理，讓他們在整個學習過程中，發揮創意，盡展潛能。

遊戲為本教學設計框架

規劃



引言

透過「交通工具」主題，幼兒對各種交通工具產生興趣，同時認為巴士及電車十分相似，偶爾把兩者混淆。

於是老師配合幼兒的生活經驗，引發幼兒對巴士的好奇心，從而展開一連串的活動，加深幼兒對巴士的認識。



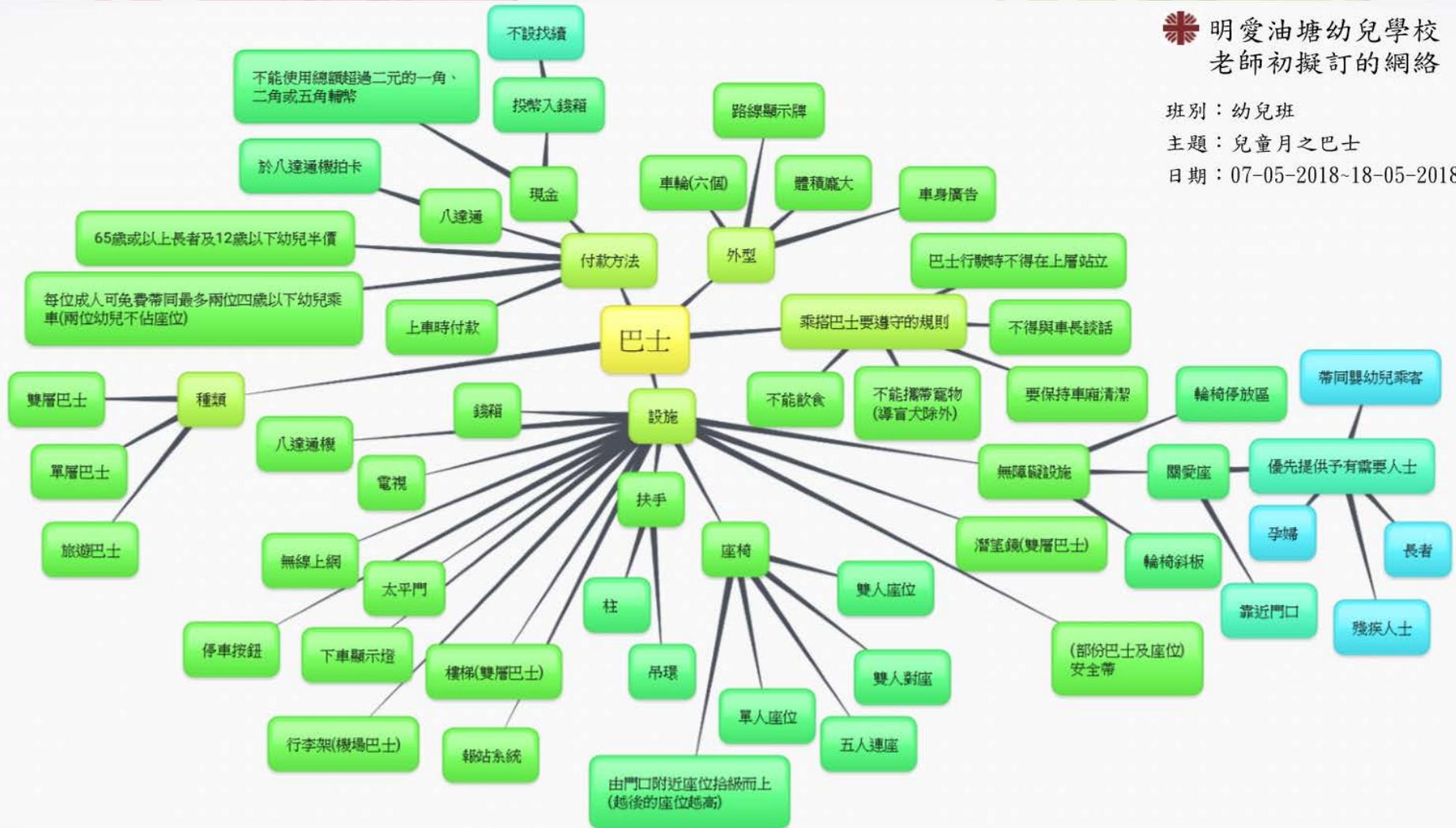
老師思維網

明愛油塘幼兒學校
老師初擬訂的網絡

班別：幼兒班

主題：兒童月之巴士

日期：07-05-2018~18-05-2018



幼兒思維網

明愛油塘幼兒學校
幼兒初擬訂的網絡

班別：幼兒班

主題：兒童月之巴士

日期：07-05-2018-18-05-2018





思—兒童對日常生活中的事物產生好奇，從而啟動思考、猜想或預設答案。



我們可以在哪裡乘搭巴士？



有甚麼人會乘搭巴士？



思



如何繳付車資？



巴士裡有些甚麼？

言 - 兒童把猜想的答案講出來，並與同伴分享，
由群體磋商建構出初步計劃。

付車資時可以使用
八達通或投入錢幣。

關愛座是優先給
有需要的人士使用。

上車時要先付車資。

讓座予有需要人
士可保障他們的
安全。

我們可以讓座予有需
要的人士。

言

幼兒在自由遊戲時間進入角落閱讀有關巴士的圖書，並在過程中引發自己的生活經驗。

我都有搭過
巴士！

我搭巴士個時
要「啱」㗎！

巴士上面有啲咩嘢？



言

幼兒正在利用自己的日常生活經驗去扮演不同角色乘搭巴士的情況。

搭巴士要
入錢㗎！

點樣先會有
「嘟」一聲呢？

媽媽抱住BB搭巴士會
唔會好重㗎？



言

幼兒正在嘗試用不同貨幣來進行付款的程序，並向同儕分享個人經驗，藉此認識到乘搭巴士時不同的付款方法。



搭巴士要入錢㗎。

張八達通咁細張嘅？



我平時用粉紅色八達通「嘟」㗎！

言

幼兒正在扮演乘搭巴士時的程序，藉此認識乘搭巴士時要先付車資，然後才到座位坐下。

我入左錢先
坐低！



你唔記得俾錢嗎！



上車個時要俾
錢先㗎！

言

老師提供不同的角色和情景，讓幼兒自行利用他們的個人生活經驗，來模擬出不同人物在巴士行走時站立會發生的情況，並自行作出解決的方法。

我個BB跌親
啦！好痛呀！



抱住BB冇得扶手，
好容易跌親㗎！



呢度有位呀！我
俾個位你坐呀！

言

老師提供不同的角色和情景，讓幼兒自行利用他們的個人生活經驗，來模擬出不同人物在巴士行走時站立會發生的情況，並自行作出解決的方法。

唔該你可唔
可以讓個位
俾我坐呀？



我肚入面有
個BB好重，
好叻呀！

多謝你呀！

可以呀！媽媽你坐啦！



言

老師提供不同的角色和情景，讓幼兒自行利用他們的個人生活經驗，來模擬出不同人物在巴士行走時站立會發生的情況，並自行作出解決的方法。

唉丫！好痛呀！



婆婆你有冇事呀？



不如我讓個位俾你坐啦！



言

幼兒正在扮演有需要人士乘搭巴士的情況，並觀察關愛座與普通座位的分別，藉此認識到設置關愛座的重要性。



我都未行到去座位，
咁快就開車㗎!?



好迫呀！撞親
我個BB啦！

言

幼兒正在扮演有需要人士乘搭巴士的情況，並觀察關愛座與普通座位的分別，藉此認識到設置關愛座的重要性。

關愛座係要讓俾老婆婆坐㗎！



前面冇椅就唔會撞親我個BB啦！



好近呀！一上車就可以坐低！



起 - 按計劃籌備工作，把資料搜集整理、分析及討論。

幼兒表達自己在日常生活中也會運用八達通來乘搭巴士，希望在課室內同樣擁有八達通來進行乘搭巴士的遊戲。因此，他們與家人一同設計出屬於自己的個人八達通，並向同伴作出分享。

此外，幼兒亦發現到巴士上設置了關愛座給予「有需要人士」，因此與家人一同搜集有關有需要人士的資料，並為他們設計出更適合的關愛座。

與家人一同設計「個人八達通」。

起

討論如何把關愛座優化成更適合有需要人士使用。

與家人搜集「有需要人士」的資料。

起

幼兒正與同伴分享與家人共同設計的「個人八達通」。

湑妍說：「呢張八達通係我同媽咪一齊設計㗎！」



卓立說：「我貼咗我同媽咪張相係八達通上面！」

起

幼兒正與同伴分享與家人共同設計的「個人八達通」。

旻熹說：「我張八達通上面畫左我、爸爸、媽媽同埋細佬。」



子鋒說：「我鐘意張八達通有好多顏色！」

起

幼兒與家人一同搜集資料並完成工作紙後，正在與同伴分享哪些是有需要的人士。



智謙說：「大肚媽媽個肚好重好辛苦，我地要讓個位俾佢地坐㗎。」



梓楓說：「老人家如果唔坐喺個位度會好容易跌親，就會受傷。」

起

幼兒與家人一同搜集資料並完成工作紙後，正在與同伴分享哪些是有需要的人士。

浚鋒說：「我都會讓座俾大肚媽媽坐㗎。」



熙迪說：「我地要讓座俾公公婆婆。」



梓睿說：「爸爸話見到老人家好辛苦就要讓座俾佢地坐低休息。」

起

幼兒與家人一同搜集資料並完成工作紙後，正在與同伴分享哪些是有需要的人士。

晉霆說：「有啲人隻腳受咗傷，冇位坐要企好耐就會好痛。」



柏承說：「我地要讓座俾老人家同大肚媽媽。」



奕希說：「媽咪大肚嗰時企好耐會好劫㗎。」



起

幼兒正在討論如何把關愛座設計得更加適合有需要人士使用，並向同儕提出自己的想法。

加個枕頭坐落去會軟淋淋好舒服！

張橈咁高，踩唔到地下好容易跌親㗎。

但唔小心踢到啲書會跌晒㗎！不如用積木啦！



搵多幾本書墊住就可以踩實啦！

行

按修定的網絡行動起來，最後總結經驗，
建構知識並與他人分享學習經驗和歷程。

邀請幼兒乘搭K1巴士。

製作理想關愛座。

音樂遊戲
「大巴士」

進行「我最喜愛的
關愛座」投票活動。

美藝創作
「有趣的巴士」

利用親子設計八達
通模擬乘搭巴士。

模擬遊戲「不同有
需要人士乘搭巴士」

行

幼兒正在製作優化的關愛座。

關愛座上面有個牌
㗎！要貼返好先！



行

幼兒正在製作優化的關愛座。

咁大張橈要放
兩個坐墊！

要綁實個坐墊先坐
得舒服㗎！



行

幼兒正在製作優化的關愛座。

唔貼實個枕頭
會跌落黎㗎！



加左積木而家可以
踩實啦！

要加兩舊大積木
先夠高！



行

製作完畢，一同試坐K1班幼兒理想的關愛座。



蘋果組、青瓜組、
椰菜組的作品

蘿蔔組、粟米組、
藍莓組的作品

行

幼兒正在利用親子設計的八達通來進行乘搭巴士的遊戲。

我都有八達通㗎！



「嘟」！



上車嗰陣要用八達通「嘟」黎比錢。



行

幼兒正在扮演不同的有需要人士來進行乘搭巴士的遊戲。

婆婆上車嗰陣要
慢慢行！



我地讓座比
媽媽同BB坐！



等你地坐好我先開
車！咁就好安全啦。

行

製作完成兩款關愛座後，幼兒正利用名印蓋印投票選出他們最喜愛的關愛座，並把該關愛座設置於K1巴士內。

關愛座大張
啲舒服啲！

我鐘意呢張！



行

幼兒正在邀請不同班級的同学乘搭K1巴士，並向同學介紹巴士中關愛座的特色和設計原因。



點解你地個關愛座要咁大嘅？

因為我地想媽媽有多啲位坐，抱住BB坐細櫈會好迫㗎！



我好鐘意呢個關愛座，坐落去好舒服呀！

關愛座好硬嘅話老人家坐會好唔舒服㗎，所以我地加咗個坐墊落去！

行

幼兒正在邀請不同班級的同学乘搭K1巴士，並向同學介紹巴士中關愛座的特色和設計原因。

張橈好軟
淋淋！

我地加咗兩個
坐墊落去㗎！



個關愛座的坐墊
好柔軟，俾媽媽
坐一定好舒服！

行

幼兒正在使用剪刀把5cm寬的紙條剪成碎紙塊，作為大巴士車身的裝飾，並藉此進行小肌肉訓練。



行

幼兒正在設計屬於自己組別的巴士。



行

幼兒正在設計屬於自己組別的巴士。



行

幼兒正在設計屬於自己組別的巴士。



行

完成各組的巴士後，幼兒正利用他們設計的巴士進行音樂遊戲「大巴士」。



行

幼兒正在模仿乘搭雙層巴士時要上/下樓梯，藉此進行大肌肉訓練。



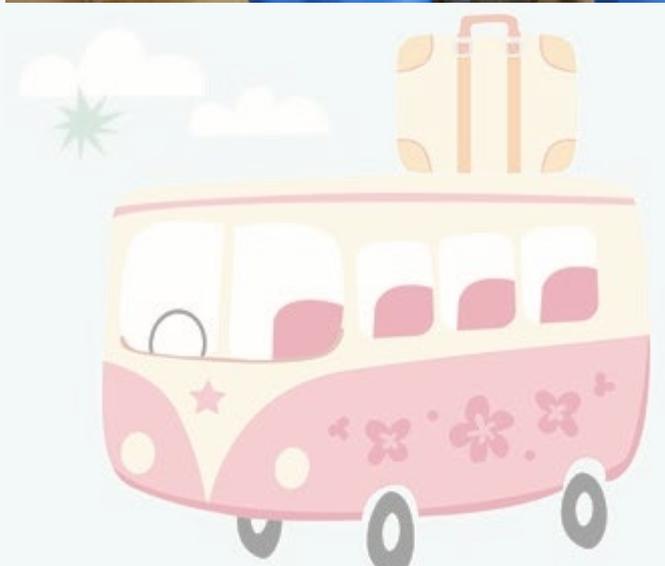
行

幼兒正在把「bus driver」及「Octopus card」的字彙與其相符的圖片作配對。



行

幼兒正在利用幻想園地的巴士車廂及壁報進行「等一下」的語文遊戲。



行

幼兒正在利用書包進行「放學」的語文遊戲。



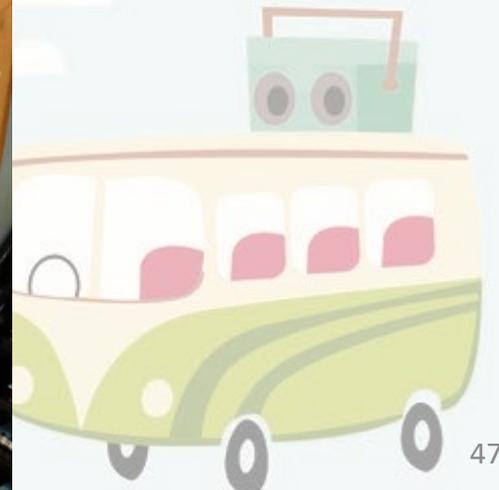
行

幼兒正在利用巴士車廂內的座椅進行「由高至矮排列」的識數遊戲。



行

幼兒正在利用巴士模型、數字卡及壁報進行「5的組合」的識數遊戲。



認知

中文

聽:

- 認識乘搭巴士的程序。
- 認識乘搭巴士的付款方法。
- 認識關愛座與普通座位的分別。
- 聆聽別人分享。

講:

- 能說出巴士內設施的用途和使用方法。
- 能說出哪些是有需要人士。
- 能說出让座給有需要人士的原因。
- 能說出製作理想關愛座的方法。
- 能與同伴分享親子設計八達通。

讀:

- 認讀詞彙「等一下、放學」。
- 閱讀親子工作紙內所搜集的資料。

寫:

- 設計個人八達通。

英文

聽:

- Story : 《What's in the box ?》

講:

- bus driver, octopus card

讀:

- /g/, /h/, /i/, /j/

藝術與創意

音樂

- 歌曲：大巴士、咕咕鐘和鬧鐘
- 技巧：分辨長短音、感應曲式和特定音效
- 音樂欣賞：睡美人圓舞曲

美藝

- 設計大巴士

文學

- 青田故事
《等一下》

-兒歌

- 《小火車》、《捉迷藏》

個人與群體

群性

- 能排隊等候乘搭巴士
- 用完的物品會放回原處
- 能遵守乘搭巴士時的規則

情意

- 能正確使用個人八達通
- 能夠與人分享不同的物資

幼兒數學

- 按巴士座椅高矮次序排列
- 5 的組合

大自然與生活

- 利用不同物料讓幼兒探索軟和硬的分別，如：布料、紙盒、大積木。
- 利用設置於幻想園地的巴士車廂，與幼兒探索巴士設施的使用方法。

體能與健康

大肌肉

- 上下樓梯

小肌肉

- 剪 5cm 寬的紙條

健康習慣

- 戴口罩保護自己

思言起行教學策略的反思

思：老師利用幻想園地作導入遊戲，請幼兒思考其佈置像巴士車廂，引發他們對主題「巴士」的興趣，並引導他們觀察、思考和探索。

言：在各個活動中老師都提供不同的遊戲，好讓幼兒能進行角色扮演及具體操作，以引發幼兒憶述自己的個人經驗。幼初班的幼兒語言發展日趨進步，老師會在幼兒回應後加以句子的延伸。

起：老師鼓勵幼兒主動表達和分享他們與家人一同創作的八達通、哪些是有需要的人士及討論如何設計出更適合他們使用的關愛座。而幼兒在活動中非常投入及積極參與活動，值得一讚！

行：經過資料搜集及幼兒一同討論後，幼兒於是創作了屬於自己組別的巴士、關愛座，以展示他們對主題「巴士」的了解。在活動中，老師欣賞幼兒專注、勇於表達創作成果及對同伴的分享，這些都是值得嘉許的。