



香港明愛學前教育及扶幼服務  
明愛油塘幼兒學校  
高班思言起行設計活動



小小蜜蜂本領高

負責老師：周芷樂老師、周歡歡老師、方潔盈老師

# 明愛教育理念



## 明愛學前教育培育 兒童的目標

- 關懷別人、有愛心
- 克服困難、有處理  
變革能力
- 關心社會、關心世界

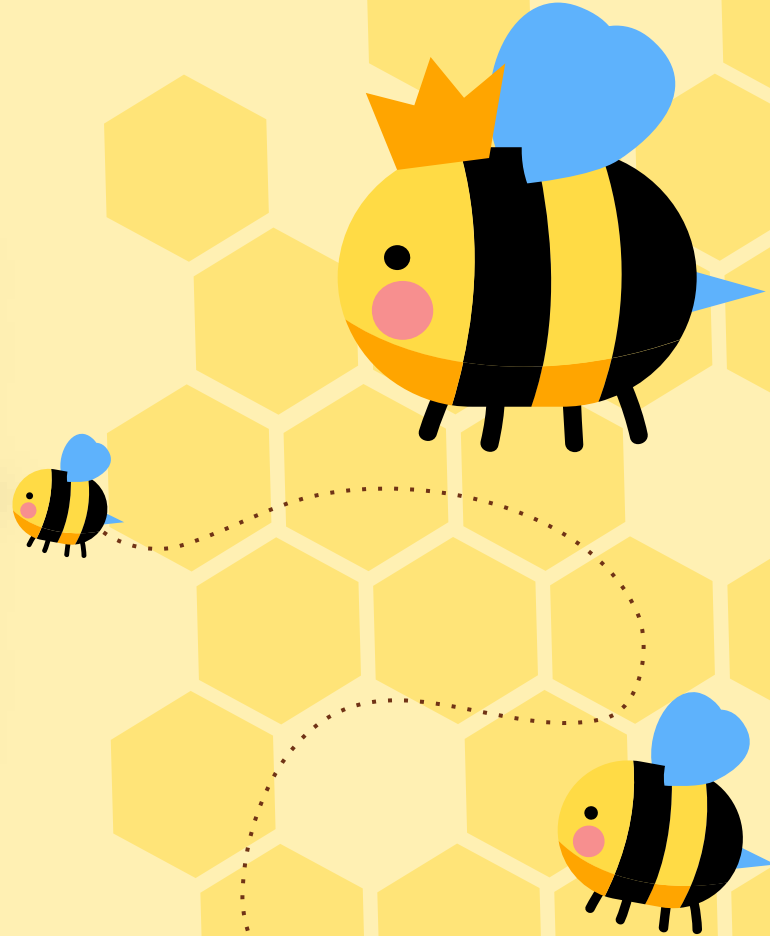


## 此計劃揉合了 校本教學模式

- 遊戲為本的課程
- 「思、言、起、行」  
教學法
- 生活體驗的教學理念

# 思言起行教學法

「思、言、起、行」教學法是以兒童為中心的教學方法。教師與兒童一起參與策劃學習內容及活動，課題多與日常生活經驗相關，幼兒從觀察，主動探索、感官接觸學習到更多的知識。教師則從旁觀察、引導、紀錄幼兒的學習表現，讓兒童在學習的過程中，發揮創意，盡展潛能。



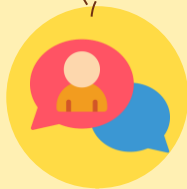


# 思言起行教學法



思

兒童對日常生活中的事物產生好奇，從而啟動思考、猜想或預設答案。



言

兒童把猜想的答案講出來，並與同伴分享，由群體磋商建構出初步計劃。



起

按計劃籌備工作，把資料搜集整理、分析及討論。



行

按修定的網絡行動起來，最後總結經驗，建構知識並與他人分享學習經驗和歷程。



# 老師初擬思維網

## 蜜蜂

### 習性

群體生活

居住在蜂巢

母系社會

各司其職

透過跳舞交流(圓舞、八字舞)

被騷擾巢穴，才會發動攻擊，螫針有倒鉤，針會勾住人的皮膚，在飛走時體內的腸道會被拉出來，蜜蜂壯烈犧牲

### 身體結構

複眼

觸角

口器

頭

胸

腹

螫針

翅膀

### 成長過程

卵

幼蟲

蛹

成蟲

### 工作

採食花粉和花蜜

製作蜂蜜

建造蜂巢

幫助人類的農作物授粉

生產糧食

### 成員

工蜂

剛出生的工蜂負責育嬰

出生後約 1 週左右的工蜂：負責建立蜂巢和分配食物

稍微再長大一些：保衛蜂巢的警衛蜂

到 3 週以上時外出採集花粉

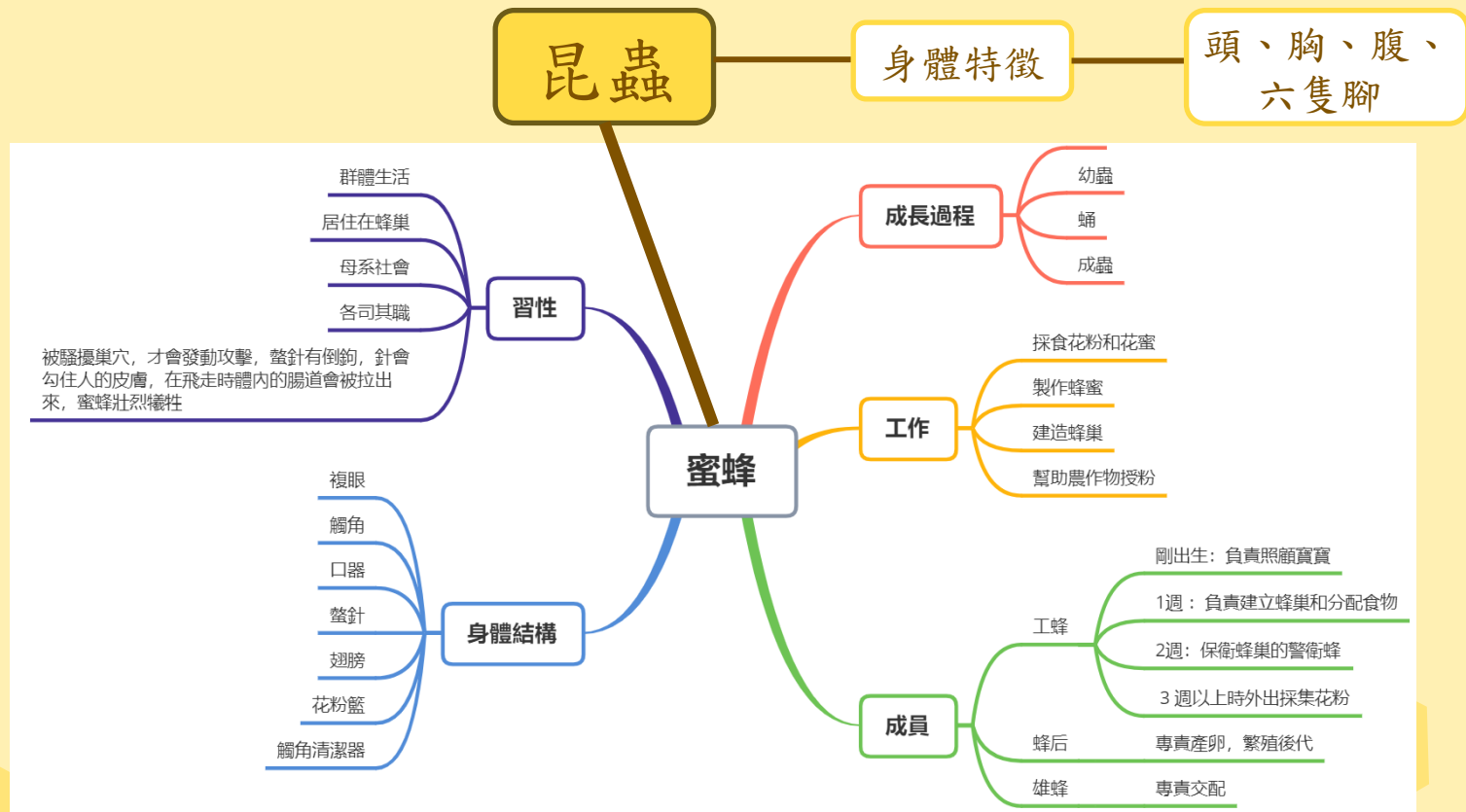
蜂后

專責產卵，繁殖後代

雄蜂

專責交配

# 幼兒思維網



# 思

兒童對日常生活中的事物產生好奇，從而啟動思考、猜想或預設答案。

甚麼是  
昆蟲？

昆蟲是如何  
生活的？

蜘蛛是昆蟲  
嗎？

昆蟲對人類  
有何用處？

昆蟲有哪些  
身體結構？

昆蟲是如何  
成長的？



# 思

幼兒在學習主題「春天暖洋洋」認識春天的景象，發現在充滿生機的季节，鳥語花香，有很多小昆蟲出來了，從而對昆蟲感到興趣，於是老師從幼兒的興趣出發，啟發他們對昆蟲的好奇心。



亦言問：「蜘蛛是昆蟲嗎？」

鎧兒問：「所有昆蟲都是有害的嗎？」


思明問：「昆蟲在哪裡生活的？」

悅浠說：「我不喜歡昆蟲，它們都是有害的。」


梓浚問：「毛蟲是如何變成蝴蝶的？」

# 思

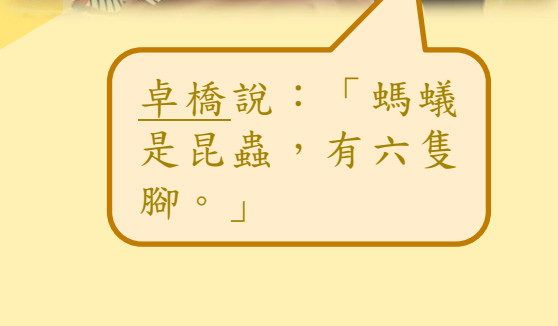
老師透過遊戲讓幼兒分辨出不同的昆蟲，說出其名稱及昆蟲的身體結構，包括：頭、胸、腹、六隻腳。



浩霖說：「這是甲蟲，它是昆蟲，有頭、胸、腹、六隻腳。」



曉宗說：「我不知道這是甚麼，但它一定是昆蟲，有頭、胸、腹、六隻腳。」



卓橋說：「螞蟻是昆蟲，有六隻腳。」



老師回應：「這是獨角仙。」

# 思

老師透過遊戲讓幼兒分辨出不同昆蟲的身體結構，邀請幼兒把昆蟲組合出來。



# 言

兒童把猜想的答案講出來，並與同伴分享，由群體磋商建構出初步計劃。

幼兒透過資料搜集向同儕分享不同昆蟲的名稱、身體特徵、成長過程及其生活習性。

鎂澄說：「這是螢火蟲，它會發光，在晚上才進行活動。」

耀斌說：「這是飛蛾，它晚上會在有光的地方出現。」

梓銘說：「這是甲蟲，它有黑色點，身體是紅色的，在草叢中找到。」



# 言

幼兒透過資料搜集向同儕分享不同昆蟲的名稱、身體特徵、成長過程及其生活習性。



鈺欣說：「我們找到蝴蝶，發現它們有很多顏色及不同的花紋。」



天恩說：「我們找到蜜蜂，它能採花蜜，為我們提供蜜糖。」



思明說：「這是蜻蜓，它通常會在有水的地方出現。」




# 言

老師其後發現幼兒特別對蜜蜂感興趣，繼而與幼兒以蜜蜂進一步搜集資料，詳細了解蜜蜂獨有的身體結構、成長過程、生活習性、蜜蜂王國內的成員、不同蜂種的工作等，讓幼兒能欣賞蜜蜂的團隊精神，不同的蜂種各司其職，共用創造蜜蜂王國。



惠元說：「原來蜜蜂是這樣出生。」



啟天說：「蜜蜂是由卵、幼蟲、蛹到變成蜜蜂。」



梓宜說：「我們扮演蛹變成蜜蜂。」

# 言

老師其後發現幼兒特別對蜜蜂感興趣，繼而與幼兒以蜜蜂進一步搜集資料，詳細了解蜜蜂獨有的身體結構、成長過程、生活習性、蜜蜂王國內的成員、不同蜂種的工作等，讓幼兒能欣賞蜜蜂的團隊精神，不同的蜂種各司其職，共用創造蜜蜂王國。



裕皓說：「蜜蜂的世界很有趣，所有事情都有工蜂做。」



佳妤(扮演工蜂)說：  
「請問蜂后你有甚麼吩咐？」



鍵弘說：「我是蜂后，你們去築巢。」

# 言

幼兒更探索蜂蜜製成品，是一種健康的食品，他們嘗試利用蜂蜜製作檸檬蜂蜜水，從而感恩昆蟲們對人類及大自然的好處，懂得愛護及尊重它們。

銳霖說：「檸檬蜂蜜水由蜂蜜製作，好好味，很健康！」



向晴說：「檸檬蜂蜜水很潤喉！」

沛喬說：「多謝蜜蜂們為我們辛勞地採花蜜！」



# 起

按計劃籌備工作，把資料搜集整理、分析及討論。



以輕黏土製作昆蟲標本



以角色扮演化身為忙碌的工蜂  
模仿採蜜和築巢的過程



與同伴一起商討採蜜和築巢的分工



以接力方式穿越障礙物，齊心協力  
將花蜜送到蜂巢中



老師與幼兒討論及計劃接下來的活動，朝著他們的好奇心，從而設計他們感興趣的活動。



# 行

按修定的網絡行動起來，最後總結經驗，建構知識並與他人分享學習經驗和歷程。

雪菲說：  
「蝴蝶有對稱的花紋。」



亦言說：「這是一隻甲蟲。」

李靖說：「我設計一隻蜻蜓。」



芊月說：「這是一隻螞蟻。」



老師與幼兒一同設計不同的活動，首先透過圖工活動以輕黏土製作昆蟲標本。幼兒根據昆蟲的身體，使用輕黏土進行基本的捏塑，創造出昆蟲的基本形態，再配合昆蟲上的顏色，使用相應色彩的輕黏土自由創作昆蟲身上的花紋。



# 行

幼兒繼而以角色扮演，模仿忙碌的工蜂與同伴一起築巢，利用塑膠彩修補及繪畫蜂巢。



悅浠說：「我們用心地修補蜂巢的顏色。」



思明說：「我們在製作蜂巢的背景，由六邊形所組成。」



# 行

幼兒繼續以角色扮演，模仿忙碌的工蜂與同伴一起築巢。



鎧兒說：「這是我們的蜂巢，這是育兒區。」



芊月說：「我在製作蜂蜜。」



# 行

幼兒最後模仿忙碌的工蜂以接力方式穿越障礙物，齊心協力將花蜜送到蜂巢中，群策群力，彼此相輔相成來展示合力完成任務的喜悅。



# 行

幼兒把他們的學習成果在「童愛童遊大自然」的聯校親子藝術遊戲日與外界人士分享。



# 兒童學習綜合表



## 語文

### 聽：

- 能聆聽同伴分享資料搜集的成果，如：不同昆蟲的介紹及其身體特徵等
- 能聆聽及回應同伴扮演工蜂時的訴求，並提供相應協助
- 能聆聽同伴的意見，嘗試分配工蜂負責的工作及協商小組在製作繪本負責的部分

### 講：

- 能說出不同昆蟲的名稱
- 能說出昆蟲身體結構，包括：頭、胸、腹、六隻腳
- 能說出蜜蜂的特徵，包括：複眼、觸角、口器、螫針、翅膀、花粉籃等
- 能說出蜜蜂成長過程，包括：卵、幼蟲、蛹、成蟲
- 能說出蜜蜂的習性，群體生活，居住在蜂巢
- 能說出蜜蜂成員，包括：蜂后、工蜂、雄蜂
- 能說出不同蜂種的工作，包括：蜂后負責產卵、雄蜂負責交配、工蜂則按其成長階段負責各項工作
- 能說出蜜蜂對人類及大自然的關係及好處，例如傳播花粉、製作蜂蜜等
- 能說出檸檬蜜糖水的製作步驟

### 讀：

- 能認讀蜜蜂的獨有身體結構，包括：螫針、花粉籃
- 能認讀不同蜂種的名稱，包括：蜂后、工蜂、雄蜂
- 能認讀蜜蜂成長過程，包括：卵、幼蟲、蛹、成蟲

### 寫：

- 能創作蜜蜂知識繪本的故事內容

## 藝術與創意

### 美藝：

- 能根據昆蟲的身體，使用輕黏土進行基本的捏塑，創造出昆蟲的基本形態
- 能配合昆蟲上的顏色，使用相應色彩的輕黏土自由創作昆蟲身上的花紋
- 能模仿蜂巢的樣子，利用塑膠彩修補及繪畫蜂巢

### 文學：

- 能創作蜜蜂知識繪本，結合幼兒對蜜蜂的探索歷程

## 群性及情意發展

### 群性：

- 能與同伴分享有關不同昆蟲的知識，引發對昆蟲的好奇心
- 能與同伴商議小組在製作繪本負責的部分
- 能化身為忙碌的工蜂，與同伴商討採蜜和築巢的分工
- 能與同伴一起以接力方式穿越障礙物，齊心協力將花蜜送到蜂巢中

### 情意：

- 能勇於與同伴分享，如：分享搜集到的資料
- 能欣賞蜜蜂的團隊精神，不同的蜂種各司其職，共用創造蜜蜂王國
- 能互相欣賞同伴製作的昆蟲標本
- 能與同伴角色扮演，化身為忙碌的工蜂，模仿採蜜和築巢的過程，群策群力，彼此相輔相成來展示合力完成任務的喜悅

## 幼兒數學

- 化身為工蜂採花粉時，能正確數出花粉採摘的數量，並比較各組採摘數量的多少，說出哪組最多及最少
- 能認識蜂巢由六邊形所組成
- 能認識對稱圖形

## 大自然與生活

- 透過資料搜集及分享，讓幼兒探索及加深對各種昆蟲的認識，如：顏色、身體結構、生活習性等
- 透過觀察標本，讓幼兒認識昆蟲的成長過程
- 透過觀察標本，讓幼兒認識不同蜂種的分別

## 體能與健康

### 大肌肉：

- 能化身為工蜂，平穩地手持膠匙，並靈活運用四肢協調地跨過不同障礙，運送花粉

### 小肌肉：

- 能正確使用餐具，運用膠刀及筷子製作檸檬蜂蜜水
- 能掌握輕黏土捏塑的技巧，如：搓圓、指尖捏塑成菱角、搓長、貼合等，並配合使用工具如：棉花棒、牙籤等為輕黏土戳洞及壓痕

### 健康：

- 扮演工蜂工作後能運用手巾抹汗
- 製作檸檬蜂蜜水前先清潔雙手
- 揀選食用健康的食品，如：檸檬及蜜糖





## 思言起行教學策略的反思

思

幼兒在學習主題「春天暖洋洋」了解春天的景象，幼兒從而對昆蟲感到興趣，於是老師從幼兒的興趣出發，透過不同的活動，從而引發他們對昆蟲作出深入認識，探索更多有關昆蟲的知識及感恩昆蟲們對人類及大自然的好處，懂得愛護及尊重它們。

言

幼兒透過資料搜集及探索活動分享不同昆蟲的名稱、身體特徵、成長過程及其生活習性。當中，幼兒特別對蜜蜂感興趣，老師繼而與幼兒以蜜蜂進一步進行資料搜集，詳細了解蜜蜂獨有的身體結構、成長過程、生活習性、蜜蜂王國內的成員、不同蜂種的工作等，讓幼兒能欣賞蜜蜂的團隊精神，不同的蜂種各司其職，共用創造蜜蜂王國。

起

老師把幼兒所搜集的資料作整理，並與幼兒討論及計劃接下來的活動，朝著他們的好奇心，從而設計他們感興趣的活動，如：製作昆蟲標本、沖調及享用有益健康的檸檬蜜糖水、與同伴進行角色扮演，化身為忙碌的工蜂，模仿採蜜和築巢的過程，群策群力，彼此相輔相成來展示合力完成任務的喜悅。

行

老師與幼兒一同設計不同的活動，幼兒透過圖工活動、體驗活動等，把幼兒所學的都展示出來，如：以輕黏土製作昆蟲標本；以角色扮演化身為忙碌的工蜂，模仿採蜜和築巢的過程，與同伴一起商討採蜜和築巢的分工，再以接力方式穿越障礙物，齊心協力將花蜜送到蜂巢中。最後幼兒把他們的學習成果在「童愛童遊大自然」的聯校親子藝術遊戲日與外界人士分享。