

明愛油塘幼兒學校

2017-2018年度 兒童學習活動檔案 兒童設計活動之「玩具車」



負責老師：張美霞老師、李佩珊老師
班 別：幼初班
班級人數：16人
推行日期：7/5/2018 - 25/5/2018



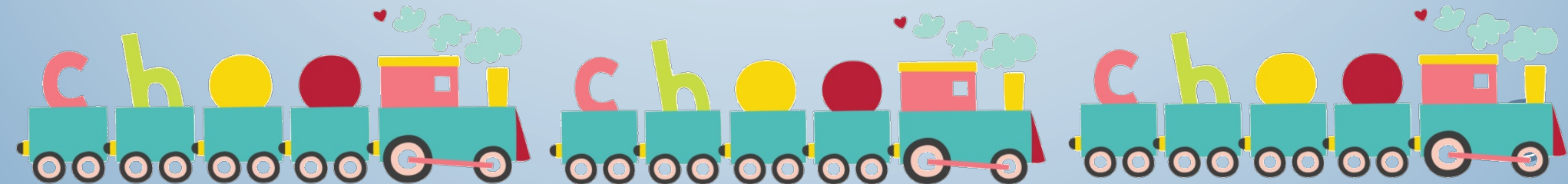
明愛教育理念

1. 明愛學前教育培育兒童的目標

- 關懷別人、有愛心
- 克服困難、有處理變革能力
- 關心社會、關心世界

2. 此計劃揉合了校本教學模式

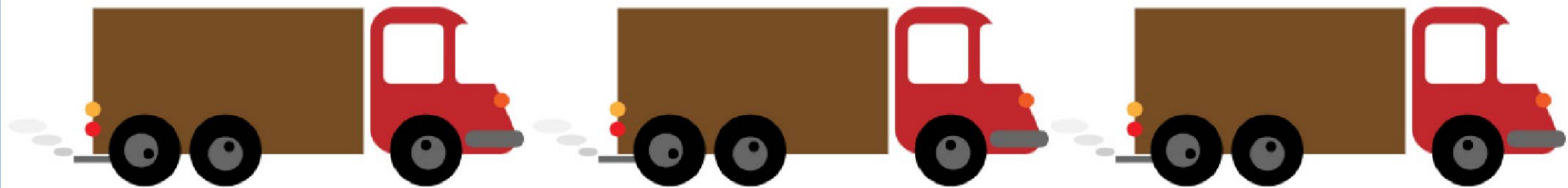
- 遊戲為本的課程
- 「思、言、起、行」教學法
- 生活體驗的教學理念

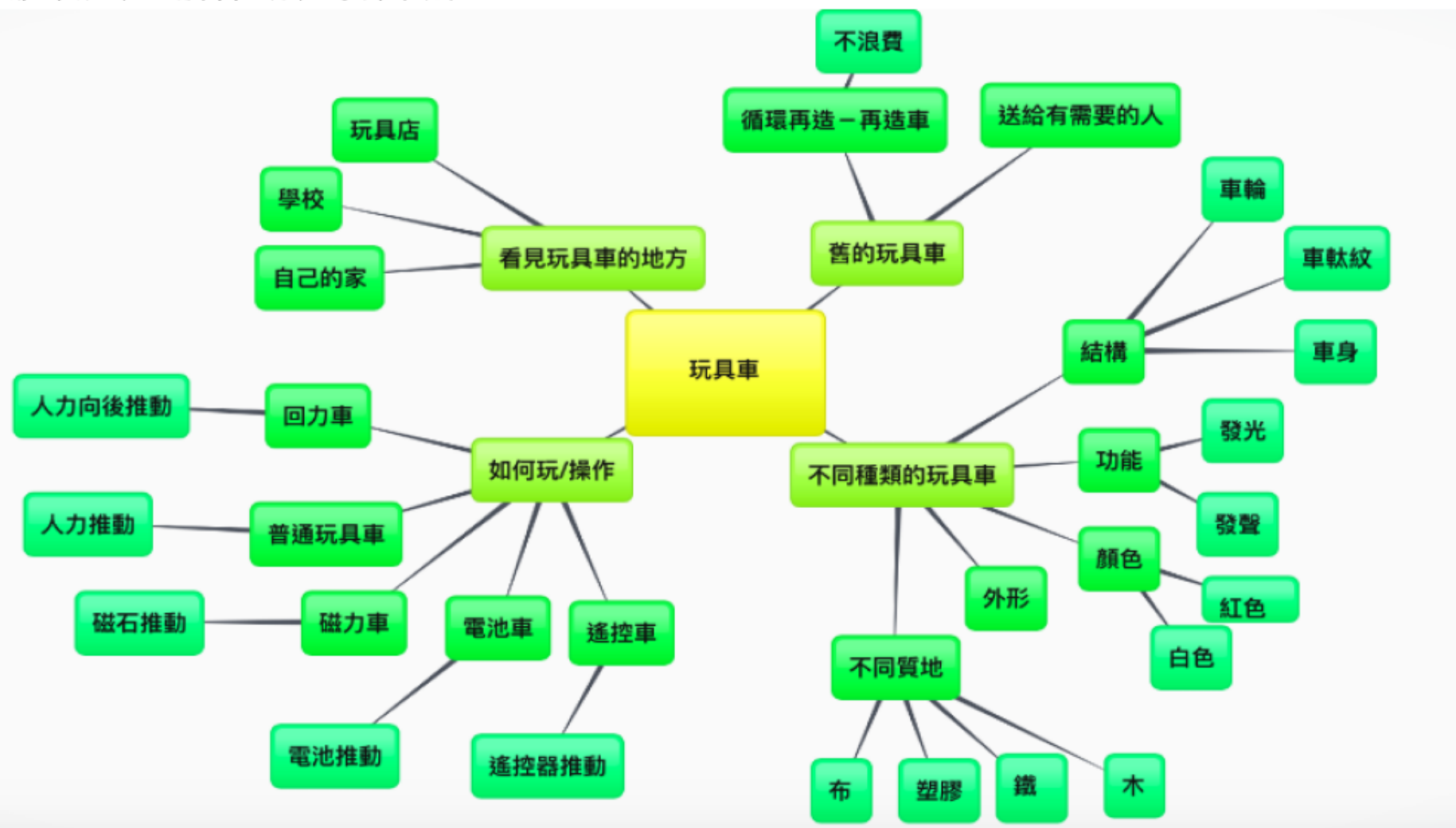




思言起行教學法

「思、言、起、行」教學法是以兒童為中心的教學方法。教師與兒童一起參與策劃學習內容及活動，課題多與日常生活經驗相關，幼兒從觀察，主動探索、感官接觸學習到更多的知識。教師則從旁觀察、引導、紀錄幼兒的學習表現，讓兒童在學習的過程中，發揮創意，盡展潛能。





班別：幼初班

辦學宗旨：愛神、愛人；關愛及有責任感。

關注事項：1) 以遊戲為策略提升幼兒的學習動機。

學習目標：

知識：

1. 幼兒能認識玩具車的外部結構，例如：車輪、顏色和車紋等。
2. 幼兒能認識不同玩具車名稱，例如：回力車、磁力車和電池車等。
3. 幼兒能認識不同玩具車有不同推動的方法，例如：回力車利用手向後推動；磁力車利用磁石互相吸引/排斥推動；電池車利用電池推動。
4. 幼兒能認識循環再用的概念，例如：舊的玩具車可以成為再造車。

技能：

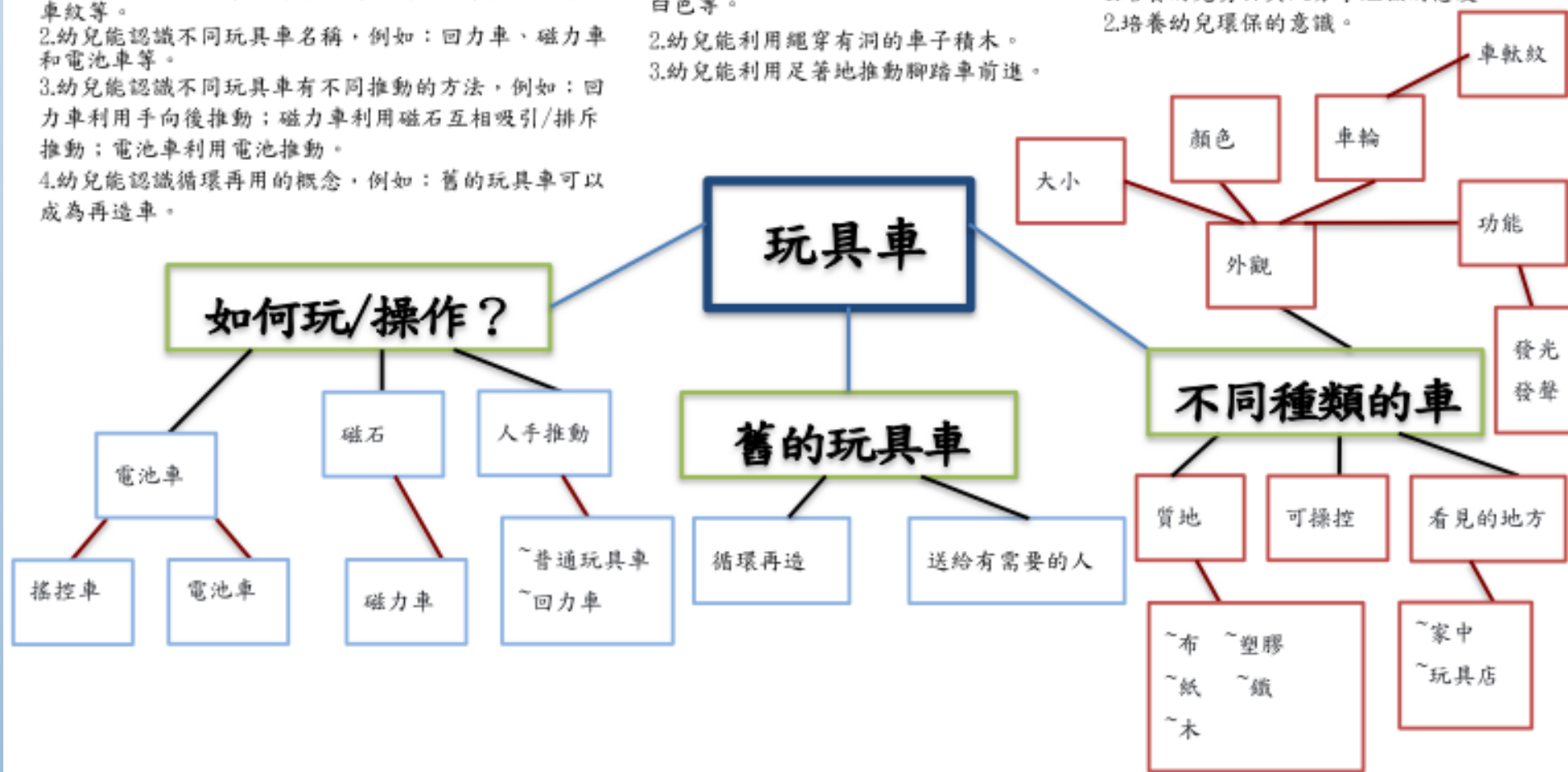
1. 幼兒能分辨不同的顏色，例如：紅色、白色等。
2. 幼兒能利用繩穿有洞的車子積木。
3. 幼兒能利用足著地推動腳踏車前進。

態度：

1. 培養幼兒勇於與人分享經驗的態度。
2. 培養幼兒環保的意識。

兒童設計活動之玩具車－預期幼兒學習初擬綱

日期：7/5/2018-25/5/2018



思-兒童對日常生活中的事物產生好奇，從而啟動思考、猜想或預設答案。



老師和幼兒一同展開玩具車主題網，老師透過玩具車及問題引發的幼兒思考並以圖畫作記錄。



思-兒童對日常生活中的事物產生好奇，從而啟動思考、猜想或預設答案。

幼兒對玩具車十分感興趣，因此老師和幼兒一同展開設計活動探索玩具車，然後透過親子工作紙及分享自己的玩具車來作引發幼兒回憶對玩具車的相關經驗，並向玩具車其他有關的事物進行探索，如：玩具車的種類、功能、玩法和環保再造車等，從而展開一連串的活動。

1. 我有什麼玩具車？

2. 我的玩具車是怎樣的？

3. 我的玩具車有什麼功能？

4. 哪裡有玩具車？



思-兒童對日常生活中的事物產生好奇，從而啟動思考、猜想或預設答案。

幼兒透過分享自己的玩具車，發現有不同種類的玩具車，如：小巴、的士和雪糕車等。此外，幼兒發現玩具車有車門、窗等結構。



思-兒童對日常生活中的事物產生好奇，從而啟動思考、猜想或預設答案。

幼兒透過操作玩具車時，發現玩具車的功能，如：發聲、發光等。



言 - 兒童把猜想的答案講出來，並與同伴分享。然後由群體磋商建構出初步計劃。

幼兒分享玩具車親子工作紙。

樂謙說：「我屋企有好多玩具車。」

焯堯說：「呢架係警車。」

峯峯說：「玩車。」



言 - 兒童把猜想的答案講出來，並與同伴分享。然後由群體磋商建構出初步計劃。

靖悠說：
「我有雪糕車。」

熙俊說：「玩具店有好多玩具車。」

秀美說：「我喺屋企玩車。」



言 - 兒童把猜想的答案講出來，並與同伴分享。然後由群體磋商建構出初步計劃。

紫寧說：「好軟。」

洛賢說：「車好硬。」

熙俊說：「車用木造。」



言 - 兒童把猜想的答案講出來，並與同伴分享。然後由群體磋商建構出初步計劃。

老師引導正謙說：
「用紙做咗個斜路！」

逸城說：
「車郁！」

老師引導熙宇、熙瑤
說：「傾斜托盤。」



言 - 兒童把猜想的答案講出來，並與同伴分享。然後由群體磋商建構出初步計劃。

老師引導峯峯說：
「磁石車。」



老師引導熙俊說：
「磁石車。」



老師引導銘震說：
「用磁石玩車。」



言 - 兒童把猜想的答案講出來，並與同伴分享。然後由群體磋商建構出初步計劃。

焯堯說：「氣球車好好玩。」

秀美說：「氣球車郁。」

樂謙說：「氣球車。」

老師引導正謙說：「泵氣。」



言 - 兒童把猜想的答案講出來，並與同伴分享。然後由群體磋商建構出初步計劃。

老師引導熙瑤說：
「遙控車好玩！」



老師引導紫寧說：
「用遙控器玩車。」

老師引導德明說：
「遙控車。」



起 - 按計劃籌備工作，把搜集的資料整理、分析及商討。

幼兒預測氣球及玩具車可否結合起來玩。



起 - 按計劃籌備工作，把搜集的資料整理、分析及商討。

透過觀看氣球車的影片，幼兒認識氣球漏氣可以推動玩具車。



起-按計劃籌備工作，把搜集的資料整理、分析及商討。

幼兒透過操作認識回力車的特性。



起 - 按計劃籌備工作，把搜集的資料整理、分析及商討。

透過實驗及拼砌磁力車，幼兒發現原來磁石可以互相吸引。



起 - 按計劃籌備工作，把搜集的資料整理、分析及商討。

我們的計劃表

1. 音樂唱遊—「打電話」
2. 體能遊戲—腳踏車
3. 自由遊戲—玩具車城
4. 圖工創作—「拼貼車」
5. 親子圖工創作—「自製環保玩具車」
6. 展示及分享親子自製環保玩具車
7. 自製我們N1班的玩具車
8. 展示及分享我們N1班的玩具車



行-按修訂的網絡行動起來，最後總結經驗，建構知識並與他人分享學習經驗與歷程。

音樂唱遊—打電話



事前老師和幼兒一起探索玩具車加入磁力的特性，使其移動。其後，老師透過音樂遊戲中，也加入磁力玩具模擬電話與幼兒互動，讓他們認識歌曲及投入音樂活動。



行-按修訂的網絡行動起來，最後總結經驗，建構知識並與他人分享學習經驗與歷程。

體能遊戲



幼兒在大肌肉室玩腳踏車。

行-按修訂的網絡行動起來，最後總結經驗，建構知識並與他人分享學習經驗與歷程。

自由遊戲—幼兒在幻想園地玩玩具車，認識不同的種類的玩具車。



行-按修訂的網絡行動起來，最後總結經驗，建構知識並與他人分享學習經驗與歷程。

圖工創作—拼貼我的車



行-按修訂的網絡行動起來，最後總結經驗，建構知識並與他人分享學習經驗與歷程。

圖工創作—拼貼我的車



行-按修訂的網絡行動起來，最後總結經驗，建構知識並與他人分享學習經驗與歷程。

圖工創作—拼貼我的車



行-按修訂的網絡行動起來，最後總結經驗，建構知識並與他人分享學習經驗與歷程。

圖工創作—拼貼我的車



行-按修訂的網絡行動起來，最後總結經驗，建構知識並與他人分享學習經驗與歷程。

親子圖工活動—自製環保玩具車



行-按修訂的網絡行動起來，最後總結經驗，建構知識並與他人分享學習經驗與歷程。

親子圖工創作—自製環保玩具車



行-按修訂的網絡行動起來，最後總結經驗，建構知識並與他人分享學習經驗與歷程。

展示及分享親子自製環保玩具車



行-按修訂的網絡行動起來，最後總結經驗，建構知識並與他人分享學習經驗與歷程。

展示及分享親子自製環保玩具車



行-按修訂的網絡行動起來，最後總結經驗，建構知識並與他人分享學習經驗與歷程。

自製我們N1班的玩具車



行 - 按修訂的網絡行動起來，最後總結經驗，建構知識並與他人分享學習經驗與歷程。

自製我們N1班的玩具車

正謙說：
「我畫窗。」

熙俊說：「油
顏色。」



行 - 按修訂的網絡行動起來，最後總結經驗，建構知識並與他人分享學習經驗與歷程。

展示及分享我們N1班玩具車

逸城說：
「我地架巴士有車輪。」

紫寧說：
「我地架巴士有門。」



幼兒透過分別與K1班及K2班幼兒的分享，總結製作玩具車的過程和所建構的知識。



行-按修訂的網絡行動起來，最後總結經驗，建構知識並與他人分享學習經驗與歷程。

展示及分享我們N1班玩具車



行 - 按修訂的網絡行動起來，最後總結經驗，建構知識並與他人分享學習經驗與歷程。

展示及分享我們N1班玩具車

靖悠說：「我地玩具車有磁石。」



行-按修訂的網絡行動起來，最後總結經驗，建構知識並與他人分享學習經驗與歷程。

展示及分享我們N1班玩具車

幼兒分別與K1班及K2班幼兒示範如何玩玩具車。



行 - 按修訂的網絡行動起來，最後總結經驗，建構知識並與他人分享學習經驗與歷程。

展示及分享我們N1班玩具車



邀請K2班幼兒玩玩具車



行 - 按修訂的網絡行動起來，最後總結經驗，建構知識並與他人分享學習經驗與歷程。

展示及分享我們N1班玩具車



邀請K1班幼兒玩玩具車。



認知	藝術與創意	幼兒數學
<p><u>中文:</u></p> <p><u>聽:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -能專心聆聽同伴分享玩具車工作紙。 -專心聆聽他人的介紹和分享玩具車的資料。 <p><u>講:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -能說出玩具車的名稱。 -透過分享玩具車工作紙，能說出那裡會有玩具車。 -能說出玩具車有不同的功能，如：發聲、發光、向前向後等。 -能說玩具車有不同結構，如，車門、車窗、輪子等。 -能說出製作玩具車的物料，例如：磁石、膠樽、顏色筆等。 -能和其他班幼兒分享製作玩具車的玩法，例如：磁石推動玩具車、氣球推動玩具車等。 	<p><u>音樂:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -唱出歌曲，如：《好夥伴》、《打電話》、《小小池塘》。 -進行律動時能配合音樂的節奏感，並做出不同的肢體創作。 <p><u>美藝:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -透過利用圖形拼貼及黏貼技巧，在畫紙上拼貼和塗畫出獨特的玩具車，完成「拼貼車」圖工，並從中學習欣賞自己及別人的作品。 -親子圖工創作—自製環保車，親子共同把環保物料加上塗畫及貼上彩麗皮貼紙製作成立體車，盡顯創意。 -幼兒透過塗畫、貼上彩麗皮貼紙及水彩點畫創作「我們N1班玩具車」。自製玩具車中更加入氣球及磁石，增添趣味。 <p><u>文學:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -喜歡聽故事，並能理解故事內容。 	<p>~圓形</p> <p>~三角形</p> <p>~正方形</p> <p style="text-align: center;">大自然與生活</p> <ul style="list-style-type: none"> -透過操作、探索不同的玩具車知道不同的玩具車的特性。 -探索推動玩具車的方法。 -透過觸摸認識玩具車有不同的質地，如：木、鐵、棉布等。
<p><u>讀:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -能閱讀有關交通工具的圖片及圖書。 -能唸誦兒歌-「我們的玩具」。 <p><u>寫:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -放膽用顏色筆塗畫進行圖工創作。 -能運用符號和圖畫進行製作「玩具車」。 	<p style="text-align: center;">群性及情意發展</p> <p><u>群性:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -能與人分享玩自己的玩具車。 -能與人合作製作玩具車。 <p><u>情意:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -能勇於與人分享玩具車的經驗。 -知道舊的玩具車可再造為再造車及送贈有需要的人。 	<p style="text-align: center;">體能與健康</p> <p><u>大肌肉:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -自選體能活動（玩腳踏車） <p><u>小肌肉:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -繩穿有洞的車子積木 <p><u>健康習慣:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -如廁程序 -咳嗽時會用手或紙巾掩嘴
<p><u>英文:</u></p> <p><u>聽:</u> -專心聆聽英文故事，如：《Say 'Please'》。</p> <ul style="list-style-type: none"> -會依照指示進行遊戲。 <p><u>講:</u> -說出故事的內容：如：「Myself」</p> <p><u>讀:</u> -閱讀不同圖卡：如：car, train, bus。</p>		

思言起行教學策略的反思

思

在自由遊戲中，老師發現幼兒對玩具車十分感興趣，因此展開一連串活動，從而加深幼兒對玩具車的認識和了解。

言

幼兒分享自己玩具車，讓幼兒引發對生活中玩具車的個人經驗，從而引發幼兒探索玩具車，如：玩具車的功能、玩具車的種類、玩具車的玩法等。在各個活動中老師都提供不同的玩具車，讓幼兒能進行具體操作以探索不同玩法，發現原來玩具車不只局限於用手玩。我們可以利用不同工具玩玩具車。幼初班的幼兒語言發展日趨進步，老師會在幼兒回應後加以句子的延伸。

起

在探索活動中，幼兒能分享到玩玩具車的經驗及介紹玩具車種類等，然後作出簡單的分享。在探索過程中，各幼兒都能在老師的引導下分享和操作玩具車，從而建構新的知識。

行

進行了不同探索活動後，幼兒在圖工活動中展示所學，合作製作兩架玩具車並結合所學的氣球、磁石合拼在玩具車中。其後更和其他班幼兒分享自製的玩具車；和父母共同製作環保玩具車，把之前建構了的知識呈現出來。

